

Projet pédagogique Ecole de Bourrou Mars 2022

Ce document complète la Charte des établissements scolaires Ecole-Hameau et précise l'application de celle-ci dans le cadre du Foyer Notre-Dame des Pauvres à Bourrou.

* * * * *

Notre groupe scolaire assume sa spécificité en offrant aux enfants :

- le **goût pour la connaissance** pure, les lettres, les sciences et les arts ; véritable démarche contemplative et aboutissement de l'intelligence ;*
- un **ancrage profond dans le réel**, seul support d'une saine philosophie et complément indispensable d'une intelligence spéculative pour former une personnalité complète.*

*A cet effet, nous proposons **trois axes majeurs** :*

- **En maternelle, une « école des bois » :**

- un lieu : la découverte de soi, le développement des sens internes et externes,*
- une relation : l'environnement naturel, créé pour l'homme,*
- un agir : observer et s'ouvrir à la vie surnaturelle, au respect d'une Création qui nous dépasse.*

- **En primaire, une ferme pédagogique :**

- un lieu : l'espace et le temps imposés par les rythmes naturels,*
- une relation : le vivant, et notamment les animaux, qui permettent à l'enfant de sortir de lui-même,*
- un agir : faire fructifier les ressources mises à disposition.*

- **Au secondaire, des ateliers artisanaux :**

- un lieu : l'héritage de notre civilisation, un patrimoine technique et artistique,*
- une relation : le contact avec le monde professionnel et la vie de la société,*
- un agir : la création et l'invention, aboutissement des enseignements généraux, qui favorisent les multiples formes d'intelligence.*

*L'ensemble est profondément ancré dans **la culture locale et la vie du village**, faisant de l'école un centre rayonnant et intégré dans la société.*

*Les **méthodes et la spiritualité du scoutisme**, selon les enseignements du Père Jacques Sevin, achèvent de donner sa physionomie à l'école, contribuant à former des caractères*

accomplis, capables d'épanouir au mieux leurs talents dans leur famille, dans la société et dans l'Eglise, tout orientés vers leur destinée surnaturelle.

* * * * *

1 - LA MATERNELLE DES BOIS

- Elle se tient dans les bois en toutes saisons.
- Objectifs principaux : développement des sens externes et internes (sens commun, imagination, mémoire, cogitative) et de la motricité, d'où découle le développement cérébral et intellectuel.

2 - LE CLIMAT DE L'ÉCOLE

- Essentiellement catholique, l'école ne sépare pas le religieux du profane.
- La liturgie traditionnelle facilite le développement spirituel de l'enfant. Elle est profondément sensible tout en favorisant l'abstraction et la contemplation.
- Les enseignants sont aussi des éducateurs. Mieux, ils sont des « maîtres ». Conformément à la spiritualité scout, ils veulent se faire à la fois « frères et chefs », par exemple en participant activement aux jeux des enfants ou en portant l'uniforme de l'école.
- L'esprit scout se retrouve dans un esprit familial fait de vérité, de liberté, d'effort et de volonté, de bienveillance. De là naît l'ordre essentiel à l'épanouissement de chacun.

3 - UNE APPROCHE MULTI-NIVEAUX

- Une classe de CP et une classe regroupant CE1, CE2, CM1 et CM2.
- Un système d'équipes verticales au sein de l'école, qui fonctionne aussi en classe, où les chefs d'équipes ont une autorité réelle et une mission d'enseignement, relatives à leur âge.
- Les CM ont cours le mercredi matin, afin d'approfondir des notions qu'ils enseigneront au CE par la suite.
- Les chefs d'équipes sont réunis et formés lors d'un conseil hebdomadaire.

4 - LES MÉTHODES D'APPRENTISSAGE

- Recours le plus souvent possible au réel, à l'observation, à l'expérience.
- Importance de la mémorisation.
- Importance de l'oralité (Père Marcel Jousse).
- Initiation à la philosophie.
- Enseignement du grec et du latin en parallèle du français.
- Méthode de lecture et d'écriture syllabique (méthode Jean qui Rit).
- Approche chronologique de l'Histoire. Pas de séparation entre l'Histoire profane et l'Histoire religieuse.
- Education physique par la méthode Hébert.

5 - DES SUPPORTS D'APPRENTISSAGE

- Une ferme pédagogique, avec une véritable responsabilisation des enfants.
- La vie de l'école est source d'apprentissages : les enfants font tout ce qu'il est possible de faire par eux-mêmes.
- L'école est soutenue par d'autres activités proposées aux familles :
 - activités le mercredi après-midi,
 - collaboration avec l'école de musique,
 - hébertisme le samedi matin,
 - scoutisme,
 - activités culturelles.
- Collaboration avec divers spécialistes : remédiation avec une conseillère psycho-éducative, praticienne Vittoz, etc.

6 - UNE IMPLICATION DE L'ENFANT DANS SON APPRENTISSAGE

- Mise en place d'un « carnet d'épreuves » qui résume à l'enfant ses objectifs d'apprentissage, qu'il fait valider au fur et à mesure de l'année (un carnet unique du CE1 au CM2).
- Un système de badges, avec une journée des chefs-d'œuvres par trimestre.
- Chaque soir, un temps individuel de relecture de la journée.

7 - L'ÉCOLE, COMPLÉMENT DE LA FAMILLE

- Au moins un contact hebdomadaire avec les parents de chaque enfant.
- Formations et conférences proposées aux parents une fois par mois ou par trimestre.

8 - UN ANCRAGE LOCAL

- Des références locales dans la vie de l'école (nom des classes, uniforme, etc.).
- Théâtre, chants et danses.
- Apprentissage de la langue régionale.

9 - DES RITUELS

- Rassemblements de toute l'école le matin ainsi qu'en début et en fin de semaine : prière commune, mot du directeur, mot d'ordre, félicitations personnelles.
- Uniforme, drapeau de l'école, devise...