

# Charte des établissements scolaires Ecole-Hameau

## octobre 2021

### 1 - L'INTUITION ECOLE-HAMEAU

L'éducation de l'enfance, cette « humanité en fleur » mérite toute notre attention.

Parce que « l'éducation [...] s'adresse à l'homme tout entier, comme individu et comme être social, dans l'ordre de la nature et dans celui de la grâce »<sup>1</sup>, Ecole-Hameau propose en milieu rural une approche intégrale, développant autour de ses établissements scolaires une vie sociale, économique et culturelle mêlant les générations et les profils sociaux au profit des équilibres familiaux : logements intergénérationnels, regroupements d'artisans, fermes, pépinières d'entreprises, habitat de proximité pour les familles...

Il ne suffit pas d'enseigner le Beau, le Bien et le Vrai. Il faut les donner à vivre.

### 2 - FORMER L'HOMME ET FORMER « CET HOMME »<sup>2</sup>

Toute éducation implique une philosophie, « une certaine conception de ce que doit être l'homme vraiment homme, la vie vraiment vie. »<sup>3</sup>

L'homme fait est déjà tout entier dans l'enfant, mais il ne s'y trouve qu'en germe. Il nous appartient de l'aider à s'épanouir selon sa nature.

Si l'homme est créé à l'image de Dieu, il a aussi une nature blessée qui doit être soutenue et aidée pour épanouir sa liberté. La plante grandit du dedans, grâce à la sève, mais elle est aidée par le jardinier qui arrose, redresse, élague et protège.

L'école, comme œuvre éducative, se doit donc de développer les sens externes (ouïe, vue, odorat, goût, toucher) et internes (sens commun, imagination, mémoire, cogitative) de l'enfant, pour soutenir son intelligence et sa volonté. L'éducation vise à équilibrer les appétits, elle aide à ordonner les passions pour faciliter l'action de la grâce.

Ainsi, les vertus cardinales (force, prudence, justice, tempérance) le détourneront des écueils de l'orgueil. Etant en ordre, il trouvera la paix véritable et pourra déployer sa vie contemplative qui s'exprimera graduellement par l'art, l'amitié et la concorde, trouvant son plein épanouissement dans la vie spirituelle.

Aussi, l'enfant dépendant par nature, incapable de se gouverner lui-même, deviendra un homme, capable de participer à l'élaboration du bien commun et à la vie sociale, car voilà bien ce qu'est l'homme vraiment homme : l'être capable d'aimer et de servir, animé par la Charité.

<sup>1</sup> Pie XI, *Divini illius Magistri*.

<sup>2</sup> « L'éducation consiste essentiellement dans la formation de l'homme » Pie XI.

<sup>3</sup> Jacques Sevin, *Vers un ordre scout*.

Néanmoins, former « l'homme » ne suffit pas. Il faut « faire en sorte que chaque enfant aille à la fine pointe de lui-même »<sup>4</sup>, selon ses talents, ses prédispositions, son caractère propre. C'est tout le travail de l'équipe éducative qui est ainsi résumé.

### **3 - L'ÉCOLE : APPRENDRE À VIVRE**

Si l'école est un lieu de transmission des savoirs, si elle prépare légitimement aux diplômes et à la vie professionnelle, elle ne peut faire l'économie de l'éducation intégrale. Elle se doit de « former des intelligences autant que des cœurs, de forger des caractères et des personnalités responsables capables de prendre dans la société les responsabilités qui sont les leurs. »<sup>5</sup>

Ainsi, « Nous préparons à la vie et non au baccalauréat. Il s'agit de former des chrétiens, des hommes et des femmes d'abord, que le christianisme mènera à l'achèvement progressif de leur destinée réelle, laquelle est d'ordre surnaturel ; destinée qui ne sera atteinte qu'ailleurs, c'est-à-dire dans l'éternité, mais qui se réalise au jour le jour dans un espace et dans un temps déterminés. »<sup>6</sup>

C'est dans une atmosphère et un cadre familiaux, imprégné de toutes nos traditions, qu'il s'agit d'amener chaque enfant à se façonner lui-même une personnalité authentiquement française, profondément chrétienne, qui fasse des hommes et des femmes de caractère, instruits par les livres et autrement, préparés à leurs futures tâches familiales, sociales et professionnelles.

Cet esprit familial est fait de vérité, de liberté, d'effort et de volonté, de bienveillance. Ainsi naît l'ordre essentiel à l'épanouissement de chacun.

### **4 - À LA SOURCE DE LA PÉDAGOGIE ÉCOLE-HAMEAU : LES MÉTHODES ET LES MOYENS DU SCOUTISME**

Si tout paraît opposer le scoutisme à l'école, l'expérience prouve que les principes de l'un peuvent avantageusement servir l'autre.

**L'approche réaliste et concrète** sera ainsi fondamentale dans les établissements scolaires Ecole-Hameau. L'enseignement livresque est essentiel. Il n'est pas unique. La connaissance s'acquiert par trois étapes : l'observation, le raisonnement (application du principe de causalité ou généralisation) et le besoin de créer ou de produire.

**Le système des badges** permet à l'enfant de grandir plus particulièrement dans les domaines qui l'attirent, de croiser ses compétences, de les confronter au réel et de servir la communauté par la réalisation d'un chef-d'œuvre. L'œuvre utile et belle procure la satisfaction, elle contribue à l'ordre général, elle est une participation au beau, au bien et au vrai. C'est en ce sens que le travail fait grandir l'humanité.

---

<sup>4</sup> André Charlier.

<sup>5</sup> Jacques Sevin.

<sup>6</sup> Jacques Sevin, notes manuscrites.

Structurer la vie sociale de l'école par **des équipes**, bien au-delà des aspects pratiques, c'est retrouver les attitudes naturelles d'une société humaine, c'est permettre aux plus grands d'enseigner aux plus petits, c'est responsabiliser et valoriser chacun selon ses talents et ses compétences.

Enfin, **une loi** ou un code d'honneur est proposé aux enfants, éveillant leur sens moral, décrivant le portrait type de cet « homme vraiment homme », suscitant le désir mimétique et valorisant les belles vertus d'honneur, de franchise, de courtoisie, de fraternité, de service, ou de joie profonde.

Au-delà de ces quatre piliers fondamentaux, c'est toute une ambiance qui est favorisée. Inciter à la Bonne Action quotidienne, c'est développer l'habitus de la charité fraternelle ; enseigner par le jeu, qui n'est pour l'enfant qu'une « activité spontanée conforme à l'instinct et qui n'est en réalité qu'un essai de ses forces »<sup>7</sup>, c'est laisser la joie s'exprimer et gagner l'adhésion de l'enfant aux apprentissages ; participer à la ferme pédagogique, c'est apprendre la patience et la gratification différée ; chanter, c'est forger une âme qui sera durablement marquée par un idéal ; faire participer les artisans à la vie de l'école, c'est réunir les intelligences spéculative et manuelle ; organiser une représentation théâtrale, c'est favoriser la stabilité émotionnelle ; pratiquer l'éducation physique naturelle, c'est équilibrer les deux hémisphères du cerveau ; développer la culture locale, c'est enraciner l'enfant pour lui permettre de mieux s'élever...

## 5 - UN ÉCOSYSTÈME ÉQUILIBRÉ

Les acteurs de l'éducation et de l'instruction des enfants sont nombreux. Il appartient aux adultes de proposer un monde unifié, décloisonné, permettant à l'enfant de s'unifier lui-même et de se construire harmonieusement.

Aussi, les établissements scolaires Ecole-Hameau favorisent les échanges entre les différents acteurs de l'éducation : famille, paroisse, école, mais aussi activités extra-scolaires, scoutisme, thérapeutes et spécialistes divers.

### Les enfants

L'enfant est le premier acteur de son éducation, on ne peut l'élever malgré lui.

Les établissements scolaires Ecole-Hameau sont ouverts à tous. Les méthodes pédagogiques, la structure, les petits effectifs, facilitent l'accueil d'enfants en difficulté scolaire (dys-, hauts potentiels, phobies scolaires, handicaps physiques, etc.) sans le rendre exclusif.

L'école doit redonner le désir d'apprendre à tous les enfants, quelle que soit leur condition sociale et leur vocation.<sup>8</sup>

### Les familles

« Parce que les parents, encore moins que jadis, ne peuvent élever seuls un enfant, accepter la mission d'éducation signifie choisir les éducateurs qui collaboreront avec les parents à cette

<sup>7</sup> Jacques Sevin.

<sup>8</sup> « Un système social est profondément malade quand un paysan travaille la terre avec la pensée que, s'il est paysan, c'est parce qu'il n'était pas assez intelligent pour devenir instituteur. » Simone Weil, *L'enracinement*.

éducation. Ce choix doit être tel, que tout en restant les premiers responsables, les parents puissent partager loyalement cette responsabilité avec ceux dont la mission n'est que de les aider. »<sup>9</sup>.

Les relations locales et immédiates sont donc privilégiées, afin d'œuvrer mutuellement dans un climat de confiance et de soutien mutuels entre les parents et l'école, pour le plus grand bien de l'enfant.<sup>10</sup>

Tout doit être mis en œuvre pour accueillir les enfants des familles aux revenus financiers les plus modestes.

### **La paroisse**

Si l'homme accompli se caractérise par sa capacité à se gouverner lui-même, il n'en est pas moins persuadé qu'il est enfant de Dieu et qu'il ne peut rien sans les secours de la grâce, que Dieu a voulu déverser abondamment par son Eglise une, sainte, catholique et apostolique.

Ecole-Hameau est attaché à la liturgie traditionnelle, expression d'une doctrine multi-séculaire, propice plus qu'aucune autre à aider l'enfant à accueillir cet absolu qui le dépasse.<sup>11</sup>

Dans une approche intégrale, l'éducation religieuse n'est pas confinée au catéchisme, aux temps de prière ou aux sacrements, mais elle infuse toute la vie de l'école, aussi bien dans la vie quotidienne que dans les enseignements qui assument pleinement une certaine approche philosophique, anthropologique et culturelle.

« Il s'agit de faire des chrétiens de France » d'aujourd'hui et de demain, « des enfants qui devenus adultes vivront chrétiennement, c'est-à-dire surnaturellement, en pratiquant intégralement l'Évangile et en développant de façon continue leur état de grâce, leur union à Dieu et leur ressemblance à Notre-Seigneur Jésus-Christ ». Il s'agit donc de faire comprendre aux enfants qu'être chrétiens, ce n'est pas simplement « croire et faire quelques actes particuliers » comme la prière ou la messe du dimanche, « mais que être chrétien c'est une certaine manière de vivre, qu'on est ou doit être chrétien dans tous les actes, que cela prend tout entier ».

L'école leur donnera enfin « le plus tôt possible l'esprit apostolique et missionnaire, le souci de la foi à connaître pour la répandre ».<sup>12</sup>

### **L'équipe éducative**

Eduquer nécessite une autorité, une exemplarité et une amitié.

Son autorité, l'équipe éducative la tient de la confiance des parents, mais aussi de ses compétences. Au sein de l'école et ailleurs, la formation continue est de mise, afin de nourrir l'excellence pédagogique et académique.

---

<sup>9</sup> Jean Rimaud, sj.

<sup>10</sup> A ce sujet, on ne saurait que trop encourager la lecture de l'encyclique *Divini Illius Magistri*, de Pie XI.

<sup>11</sup> C'est dans cet esprit et compte tenu des difficultés que rencontre l'Église depuis les années 1960 qu'Ecole-Hameau sollicite la Fraternité sacerdotale Saint-Pie-X ou ses communautés amies pour donner les sacrements.

<sup>12</sup> Jacques Sevin, notes manuscrites.

A l'école des maîtres tels Don Bosco, le Père Sevin ou l'abbé Courtois, les éducateurs sont conscients que « nous ne formons que ce que nous sommes. »<sup>13</sup> et se donnent les moyens d'être eux-mêmes ce nous voulons que soient les enfants.

L'amitié sera trouvée en méditant saint Jean (chap. XV, v. 15) et la 2<sup>e</sup> épître de saint Paul aux Philippiens, qui éclairent la formule « apprendre aux enfants à devenir des hommes en apprenant aux hommes à redevenir enfants. »

### **Le village**

Enfin, comme son nom l'indique, l'établissement scolaire d'Ecole-Hameau suppose une action territoriale et sociale.

Pensée comme un lieu de culture et d'activités, l'école s'insère dans un tissu local pour faire profiter le plus grand nombre de son rayonnement, mais aussi pour que les enfants soient immédiatement au contact de la société : la proximité des artisans leur présente l'industrie et l'activité économique, la ferme et le cadre naturel les ancrent dans un territoire...

Si, « lorsqu'une classe ou une école ferme, c'est la survie des petits villages qui est menacée »<sup>14</sup>, lorsqu'une école ouvre, c'est la résurgence de toute une culture, une société, un mode de vie qui peut être présagé.

---

<sup>13</sup> Jacques Sevin.

<sup>14</sup> *Ruralités : une ambition à partager*, juillet 2019.