



Transmettre, préparer, responsabiliser,
inventer, révéler, innover, faire grandir,
cultiver l'émerveillement...

... une urgence éducative

Catalogue des Formations 2019-2020

À l'intention :

- des maîtres d'école
- des assistants de vie scolaire / AESH
- des professeurs du secondaire
- des éducateurs
- des directeurs d'école



Fondation pour l'école

25 rue Sainte-Isaure, 75018 Paris
Téléphone 01 42 62 76 94
formations@fondationpourlecole.org
www.fondationpourlecole.org



L'Institut Libre de Formation des Maîtres

L'ILFM propose depuis 2007 des formations pour les maîtres des écoles indépendantes. Cet établissement d'enseignement supérieur privé décline ses formations pour répondre aux besoins du terrain, des écoles indépendantes comme des futurs maîtres assoiffés d'exigence académique, d'expérience sur le terrain, de formation pédagogique.

www.ilfm-formation.com



L'Académie du Professorat

L'Académie du Professorat dispense depuis 2018 des connaissances et un savoir-faire directement utiles aux professeurs du secondaire, en réponse aux besoins exprimés sur le terrain.

www.academieduproffessorat.org

CREER son école

Créer Son École

Depuis 2006, Créer Son École accompagne les créateurs d'école dans leurs démarches et propose depuis 2010 des formations aux directeurs d'école pour leur permettre de se rencontrer entre pairs et se former aux problématiques inhérentes à leur poste : management, pédagogie, droit du travail, gestion de conflits...

www.creer-son-ecole.com

À propos de nous

La Fondation pour l'école est une fondation reconnue d'utilité publique, créée en 2008.

La Fondation pour l'école en bref

La Fondation pour l'école s'engage pour que tous les enfants trouvent en France une école qui leur réussisse et leur permette de faire fructifier leurs talents.

Acteur d'avenir, la Fondation pour l'école cherche à permettre aux enfants de relever les défis du XXI^e siècle, en s'appuyant sur la dimension universelle du patrimoine culturel français et européen comme sur la force de l'innovation. **L'une de ses missions est de former les maîtres, professeurs, éducateurs et directeurs.** La Fondation pour l'école s'appuie sur trois structures pour proposer des formations de qualité : l'Institut Libre de Formation des Maîtres (ILFM), l'Académie du Professorat, et Créer Son École.

Ces structures proposent :

- **Des formations à Paris** qui permettent des rencontres entre pairs, des mises à jour de ses savoirs et savoir-faire auprès de professionnels reconnus,
- **Des formations dans les locaux mêmes de votre école**, qui permettent à tout ou partie de l'équipe pédagogique de recevoir une formation qui conforte son professionnalisme et lui donne un élan commun au service des élèves.



En chaque enfant, faire éclore tous les talents...

"Une urgence éducative"



Anne COFFINIER
Directrice générale de
la Fondation pour l'école
Présidente de Créer Son École

Les professeurs sont le réacteur de l'école, qui est destinée à permettre aux enfants de s'instruire et de se révéler, selon une subtile alchimie.

Donner aux professeurs la conscience de la haute dignité de leur mission, les aider à cerner les finalités respectives de l'éducation, de l'enseignement et de l'école, leur apprendre à maîtriser les meilleures approches pédagogiques expérimentées avec succès dans le monde, les préparer à coopérer en bonne intelligence avec les parents : telle est l'urgence pour qui veut améliorer notre école, et concourir à une jeunesse mieux formée, plus créative et responsable, et en définitive plus épanouie.

Or la France est la lanterne rouge de l'OCDE en termes de formation continue, point fort des pays les plus performants. *A contrario*, la Chine progresse constamment et le secret se trouve dans les quelques règles suivantes :

"Un engagement profond envers la formation des enseignants, l'apprentissage entre pairs et le développement

professionnel constant, une implication profonde des parents dans l'apprentissage de leurs enfants, l'insistance des dirigeants d'école sur les normes les plus élevées et une culture qui valorise l'éducation et respecte les enseignants. [...] De tout ce qui entre dans l'amélioration d'une école, rien, ni la taille des classes, ni la technologie, ni la durée de la journée scolaire - ne rapporte plus que de donner aux enseignants le temps nécessaire pour un examen par les pairs et une rétroaction constructive, et le temps d'approfondir leur connaissance de ce qu'ils enseignent" (Thomas L. Friedman).

C'est pourquoi la Fondation pour l'école et Créer Son École ont décidé de promouvoir inlassablement la formation professionnelle des professeurs, instituteurs et directeurs d'école du primaire et du secondaire, leur offrant également la possibilité d'entrer dans un réseau de pairs qui ont soif d'être toujours plus professionnels, au service de leurs élèves.

Nos équipes

Nos équipes sont à votre disposition pour vous renseigner précisément sur le contenu des formations, leurs modalités de financement ou bien vous aider à choisir la formation qui vous convient le mieux.



INSTITUT LIBRE DE FORMATION DES MAÎTRES

L'Institut Libre de Formation des Maîtres (ILFM) existe depuis 2007 et dispense des formations initiales et continues aux enseignants du primaire et aux éducateurs, à Paris comme au sein des établissements.

- ilfm@fondationpourlecole.org
- 01 82 83 11 88
- www.ilfm-formation.com



ACADÉMIE DU PROFESSORAT

L'Académie du Professorat existe depuis 2018 et dispense des formations continues aux enseignants du secondaire, à Paris comme au sein des établissements.

- adp@fondationpourlecole.org
- 01 82 83 11 86
- www.academieduprofessorat.org



CRÉER SON ÉCOLE

Créer Son École existe depuis 2006. Elle dispense des formations aux directeurs et aux créateurs d'école et accompagne les établissements dans leur démarche Qualité et propose un Label de la Qualité scolaire.

- cse@fondationpourlecole.org
- 01 42 62 76 94
- www.creer-son-ecole.com

Nos remerciements les plus vifs vont à tous les professeurs et intervenants qui, depuis 12 ans, transmettent au sein de la Fondation pour l'école leurs savoirs aux nouvelles générations avec passion et professionnalisme.



*Lorsque deux forces sont jointes,
leur efficacité est double.*

Isaac NEWTON

Sommaire

Formations dispensées par l'IFLM

LES FORMATIONS POUR LES MAÎTRES DU PRIMAIRE

- Cours Préparatoire 08
- Formation Académique..... 14
- Formation à la Pédagogie de l'attention 16
- Modules pratiques 18
- Formation Complète (RNCP niveau 1)..... 20



Formations dispensées par l'Académie du Professorat

LES FORMATIONS POUR LES PROFESSEURS DU SECONDAIRE

- Modules de Pédagogie 24
- Kit de survie du professeur 31
- Modules de Français 32
- Modules d'Histoire et Géographie au lycée 38
- Modules d'Histoire et Géographie au collège..... 44
- Modules de Mathématiques..... 50



Formations dispensées par l'IFLM

LES FORMATIONS POUR LES ÉDUCATEURS

- Cycle complet sur 12 jours 52
- Formation par modules 56
- Formation à l'Hébertisme..... 60



Formations dispensées par Créer Son École

LES FORMATIONS POUR LES DIRECTEURS ET LES CRÉATEURS D'ÉCOLE

- Formation pour les directeurs d'école..... 62
- Formation pour les créateurs d'école 65



Formations dispensées par nos trois instituts

LES FORMATIONS AU SEIN DE VOTRE ÉTABLISSEMENT

- Formations à la Qualité scolaire 68
- Formations pédagogiques pour vos équipes 70



Les formations du primaire de l'ILFM



*Plus on apprend, plus on s'émerveille.
L'ignorance ne s'étonne de rien et la science admire chaque chose.
L'habitude blasée ne vient pas d'un excès de connaissances ;
et la passion de voir et de savoir ne naît pas de la neutralité
d'un regard encore vierge de toute culture.*

*François-Xavier BELLAMY,
professeur de philosophie*

L'ILFM (L'Institut Libre de Formation des Maîtres) propose plusieurs formations aux enseignants du 1^{er} degré ou à ceux qui souhaiteraient le devenir. En fonction des besoins, vous choisirez la formation qui vous convient le mieux.

Vous êtes jeune licencié et vous souhaitez recevoir une formation initiale solide aussi bien dans les matières académiques que de bénéficier d'une formation pratique solide en découvrant le spectre large du métier de maître (école indépendante ou sous contrat, maître de Maternelle, de CP ou de CM2, école à la campagne ou en banlieue, pédagogie traditionnelle ou alternative), la Formation Complète répondra à vos besoins. La Formation Complète permet sur deux ans de faire des choix argumentés, de se former auprès de maîtres chevronnés et d'alimenter l'étincelle qui deviendra un feu fourni au fil des années d'enseignement.

Vous souhaitez vous reconverter et sentez des lacunes dans les matières académiques, la formation fondamentale est faite pour vous.

Vous êtes déjà en poste en Cours Préparatoire et souhaitez nourrir votre réflexion, comprendre les mécanismes d'apprentissage de la lecture et de l'écriture, découvrir les intuitions de Maria MONTESSORI, bénéficier de l'expérience de maîtres experts, nous vous invitons à entrer dans la classe de Maître PICANDET.

Vous souhaitez comprendre les mécanismes d'apprentissage, développer la lecture et l'écriture consciente, permettre aux enfants d'accéder au sens et faire le lien entre les apprentissages et la réalité, venez suivre la formation à la Pédagogie de l'attention.

Et tout au long de l'année, nous vous proposons par ailleurs des modules pratiques pour nourrir tel ou tel point de votre enseignement.

Fawzia BARRAGE et Florence LE ROUX
Directrices de l'ILFM



Les formations pour les maîtres du primaire

- Formation Cours Préparatoire08
- Formation CP par modules 10
- Formation Académique 14
- Formation à la Pédagogie de l'attention 16
- Formation Singapour 18
- Gestion mentale 19
- Formation Complète (RNCP niveau 1) 20



Formations dispensées par l'ILFM
(Institut Libre de Formation des Maîtres)

Formation des Maîtres du Cours Préparatoire : cycle complet

L'ILFM propose une formation pour les maîtres de CP et de Grande Section avec une réflexion approfondie sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture mais aussi sur tout ce qui permettra de faire fructifier l'intelligence des enfants du Cours Préparatoire.



12 jours (6 sessions)



2 rue des Vignes, 75016 Paris ou
90 rue de l'Assomption, 75016 Paris



Objectifs

- Approfondir tous les aspects dont la maîtrise est indispensable pour enseigner au CP
- Élargir sa réflexion sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au regard des avancées des sciences cognitives
- Comprendre l'importance de la trilogie « lire-écrire-compter »



Public visé

- Maîtres déjà en poste en classe de Grande Section, CP et CE1
- Personnes qui se préparent à enseigner en classe de CP
- Anciens élèves de l'ILFM
- Directeurs d'école



Prérequis

- Avoir une expérience éducative auprès d'enfants de 5-8 ans



Modalités pédagogiques

- Des outils pratiques
- Des vidéos
- Une bibliographie complète
- Une mise en réseau de la promotion



Évaluation

- Test de fin de parcours ▼
- Rédaction d'un travail de fin d'année : livret, monographie ou mémoire



Inscription

- www.ilfm-formation.com
- ilfm@fondationpourlecole.org

Calendrier des sessions

Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
21 & 22		16 & 17	14 & 15		8 & 9	28 & 29		9 & 10	▼

Programme indicatif

1^{ère} Session

21 et 22 septembre 2019

La classe de CP et Ives prérequis de la Maternelle

L'échange entre pairs est capital. Cette formation permet d'entrer dans la classe de maîtres chevronnés, de découvrir toutes les facettes de la classe de CP, l'organisation générale, le programme, les progressions, une journée de classe. Ce module permettra de bien appréhender les prérequis de la Maternelle, qui permettent aux enfants d'entrer dans de bonnes conditions au CP.

2^{ème} Session

16 et 17 novembre 2019

Apprentissage de la lecture et de l'écriture

Comprendre les enjeux de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, à l'aune des dernières découvertes en neurosciences, permet d'identifier les différentes catégories de méthodes. La présentation des pratiques de maîtres chevronnés permettra à chacun d'effectuer des choix pédagogiques en toute connaissance.

3^{ème} Session

14 et 15 décembre 2019

Mathématiques

Il est raisonnable d'apprendre à compter avec les nombres entiers et à pratiquer les quatre opérations élémentaires dès le CP. Ce module permettra de découvrir plusieurs méthodes dont celle de Singapour et fera la part belle à la manipulation.

4^{ème} Session

8 et 9 février 2020

Analyse de méthodes de lecture-écriture, troubles Dys et remédiation

Les difficultés rencontrées par les maîtres dans leur tâche de transmission sont nombreuses. Ce module leur permettra d'analyser les principales difficultés d'apprentissage des élèves, d'appréhender des outils d'observation et d'approfondir des pistes de remédiation.

5^{ème} Session

28 et 29 mars 2020

Gestion de classe et découverte du monde

Chaque enfant a sa spécificité mais chaque classe a la sienne également. Les maîtres doivent constamment naviguer entre ces deux échelles. Ce module leur permettra de découvrir des outils pratiques et efficaces de gestion de classe. La curiosité et l'émerveillement sont le socle sur lequel s'appuyer. Ce module propose des ressources pour aborder la découverte du monde en CP.

6^{ème} Session

9 et 10 mai 2020

Arts et spectacles au CP

Ce module offrira des moyens pour oser se lancer dans la pratique de différentes disciplines artistiques avec les élèves. Le développement des sens est indispensable pour ouvrir la voie aux apprentissages, dans la continuité du travail qu'il est nécessaire de poursuivre en Maternelle en particulier avec les élèves en grande difficulté.

Formation des Maîtres du CP : choix par modules



La classe de CP et les prérequis de la Maternelle



2 jours



Consulter notre site internet

Inscription sur ilfm-formation.com ou ilfm@fondationpourlecole.org

2 rue des Vignes, Paris ou 90 rue de l'Assomption, Paris

Objectifs

- Découvrir les enjeux de la classe de CP
- Savoir élaborer un programme annuel et un emploi du temps hebdomadaire
- Connaître les prérequis de la Maternelle et le rôle du langage oral



Public visé

- Maîtres déjà en poste en classe de Grande Section, CP et CE1
- Personnes qui se préparent à enseigner en classe de CP
- Anciens élèves de l'ILFM
- Directeurs d'école



Programme indicatif

- Présentation de la classe de CP
- Développement physique et psychoaffectif de l'enfant
- Jeux préparatoires à l'écriture
- Introduction à la psychomotricité
- L'histoire de la Maternelle
- Les prérequis avant d'entrer en CP
- L'indispensable bain de langage
- Présentation du matériel sensoriel MONTESSORI
- Comment élaborer un programme annuel et un emploi du temps



Calendrier

- 21 & 22 septembre 2019

Apprentissage de la lecture et de l'écriture



2 jours



Consulter notre site internet

Inscription sur ilfm-formation.com ou ilfm@fondationpourlecole.org

2 rue des Vignes, Paris ou 90 rue de l'Assomption, Paris

Objectifs

- Comprendre les enjeux de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
- Découvrir les apports des neurosciences
- Avoir tous les outils pour choisir sa méthode de lecture écriture



Public visé

- Maîtres déjà en poste en classe de Grande Section, CP et CE1
- Personnes qui se préparent à enseigner en classe de CP
- Anciens élèves de l'ILFM
- Directeurs d'école



Programme indicatif

- Histoire de l'écriture
- Les neurosciences au service de la lecture
- Comparaison méthodes globales / syllabiques
- Utilisation conjointe de deux méthodes
- Choix pédagogiques d'une maîtresse de CP
- Comprendre l'écriture pour l'enseigner
- La tenue du cahier du jour



Calendrier

- 16 & 17 novembre 2019

Mathématiques au CP



2 jours



Consulter notre site internet



Inscription sur ilfm-formation.com ou ilfm@fondationpourlecole.org



2 rue des Vignes, Paris ou 90 rue de l'Assomption, Paris



Objectif

- Comprendre les mécanismes cognitifs les plus importants dans la formation des concepts mathématiques, notamment celui de l'abstraction qui passe par la manipulation et la modélisation



Public visé

- Maîtres déjà en poste en classe de Grande Section, CP et CE1
- Personnes qui se préparent à enseigner en classe de CP
- Anciens élèves de l'ILFM
- Directeurs d'école



Programme indicatif

- Histoire des mathématiques
- Présentation de la méthode de Singapour et son application en classe de CP
- Présentation du Calcul mental
- Manipulation des réglettes CUISENAIRE
- Présentation du matériel mathématiques MONTESSORI
- Jeux de « récréations mathématiques »



Calendrier

- 14 & 15 décembre 2019

Troubles Dys et remédiation au CP

Analyse de méthodes de lecture écriture



2 jours



Consulter notre site internet



Inscription sur ilfm-formation.com ou ilfm@fondationpourlecole.org



2 rue des Vignes, Paris ou 90 rue de l'Assomption, Paris



Objectifs

- Analyser les principales difficultés d'apprentissage des élèves
- Appréhender des outils d'observation
- Approfondir des pistes de remédiation
- Affiner son analyse sur les méthodes de lecture



Public visé

- Maîtres déjà en poste en classe de Grande Section, CP et CE1
- Personnes qui se préparent à enseigner en classe de CP
- Anciens élèves de l'ILFM
- Directeurs d'école



Programme indicatif

- Logopédagogie, dyslexie et troubles des apprentissages
- Orthophonie : quand s'inquiéter et consulter ?
- Dysgraphie et graphothérapie
- La méthode DAVIS
- Analyse pratique de trois méthodes de lecture
- Présentation de la pédagogie Jean Qui Rit



Calendrier

- 8 & 9 février 2020

Gestion de classe et découverte du monde au CP



2 jours


 Consulter notre
site internet

 Inscription sur ilfm-formation.com
ou ilfm@fondationpourlecole.org

 2 rue des Vignes, Paris ou
90 rue de l'Assomption, Paris


Objectifs

- Découvrir des outils pratiques et efficaces de gestion de classe
- Aborder les ressources de découverte du monde en CP



Public visé

- Maîtres déjà en poste en classe de Grande Section, CP et CE1
- Personnes qui se préparent à enseigner en classe de CP
- Anciens élèves de l'ILFM
- Directeurs d'écoles



Programme indicatif

- La Gestion mentale selon A. DE LA GARANDERIE
- Présentation de la discipline positive
- L'intégration des réflexes archaïques
- La prise en compte des enfants à haut potentiel
- La leçon de choses
- Le dessin au CP
- Initiation à l'Histoire et à la Géographie au CP



Calendrier

- 28 & 29 mars 2020

Arts et spectacles au CP



2 jours


 Consulter notre
site internet

 Inscription sur ilfm-formation.com
ou ilfm@fondationpourlecole.org

 2 rue des Vignes, Paris ou
90 rue de l'Assomption, Paris


Objectifs

- Oser se lancer dans la pratique de différentes disciplines artistiques
- Comprendre combien l'ouverture des sens ouvre la voie aux apprentissages



Public visé

- Maîtres déjà en poste en classe de Grande Section, CP et CE1
- Personnes qui se préparent à enseigner en classe de CP
- Anciens élèves de l'ILFM
- Directeurs d'écoles



Programme indicatif

- Initiation à l'expression théâtrale en langue étrangère
- Éveil musical avec la pédagogie DALCROZE
- Panel d'activités manuelles et arts visuels
- Présentation des marionnettes
- Soutenances des travaux de fin d'année
- Bilan de l'année



Calendrier

- 9 & 10 mai 2020

Formation Académique des Maîtres d'école

L'ILFM propose une Formation Académique qui donne des bases en philosophie et en histoire de l'éducation et qui permet de travailler les fondamentaux jusqu'à la maîtrise approfondie des connaissances à transmettre, en grammaire, orthographe, histoire, géographie, mathématiques, et apprentissage de la lecture et de l'écriture. Elle permet de découvrir par ailleurs des pédagogies performantes.



6 sessions sur 1 ou 2 an(s)



2 rue des Vignes, 75016 Paris



Objectifs

- Maîtriser les savoirs fondamentaux à enseigner en école primaire
- Avoir une vision claire des finalités de l'éducation



Prérequis

- Réussir le test d'orthographe
- Réussir le test de grammaire
- Avoir clairement défini ses motivations par écrit



Évaluation

- Un contrôle continu sur les sept matières étudiées et un examen de fin d'année pour six d'entre elles



Validation

- Obtention d'un diplôme privé de Formation Académique attestant de la maîtrise des connaissances à enseigner en primaire
- Certification VOLTAIRE



Public visé

- Enseignant en poste
- Parent pratiquant l'école à la maison
- Personne engagée dans le soutien scolaire
- Personne désirant fonder une structure éducative
- Personne en reconversion professionnelle



Modalités pédagogiques

- Des cours animés par des spécialistes
- Des conférences sur l'Éducation
- Des outils pratiques
- 4 à 5 heures de travail quotidien
- Un programme de révision systématique pour chaque discipline
- Un site internet avec plus de 300 heures de vidéos de formation



Inscription

- Lettre de motivation + CV à ilfm@fondationpourlecole.org
- Test à distance

Calendrier des sessions

Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
21 & 22		16 & 17	14 & 15		8 & 9	28 & 29		9 & 10	27

1^{ère} Session

21 et 22 septembre 2019

Une pédagogie de l'attention

Une année sous le patronage de Simone WEIL

Programme indicatif

- Introduction au métier de Maître d'école
- Gestion mentale
- Présentation du programme de Grammaire
- Présentation du programme d'Histoire
- Présentation du programme de Mathématiques
- Culture générale - Histoire de l'éducation (1/3)
- Projection du film : « Simone WEIL, la vie au risque de la vérité »

2^{ème} Session

16 et 17 novembre 2019

« L'attention est liée au désir. Non pas à la volonté, mais au désir. Ou plus exactement, au consentement »

La Pesanteur et la Grâce (1947)
Simone WEIL

- Anthropologie et éthique fondamentale
- Le développement psycho-affectif de l'enfant
- Gestion de classe et motivation
- Grammaire : cours et contrôle
- Histoire : cours et contrôle
- Présentation du programme de Géographie
- La pédagogie de l'attention

3^{ème} Session

14 et 15 décembre 2019

« On peut, si on veut, ramener tout l'art de vivre à un bon usage du langage »

Leçons de philosophie (1933-1934)
Simone WEIL

- Usage de la belle langue
- Le cerveau, cet inconnu
- Grammaire : cours et contrôle
- Culture générale - Histoire de l'éducation (2/3)
- Présentation du devoir de lecture/écriture
- Histoire : cours et contrôle
- Choix pédagogiques d'une directrice d'école

4^{ème} Session

8 et 9 février 2020

« L'enracinement est peut-être le besoin le plus important et le plus méconnu de l'âme humaine »

L'enracinement (1949)
Simone WEIL

- Histoire de France
- Les mathématiques concrètes
- Grammaire : cours et contrôle
- La grammaire structurante
- Mathématiques : cours et contrôle
- Cours de Géographie
- Autorité, confiance, légitimité, prise en main d'une classe

5^{ème} Session

28 et 29 mars 2020

« La perte du passé, collective ou individuelle, est la plus grande tragédie humaine et nous avons jeté le nôtre comme un enfant déchire une rose »

L'enracinement (1949)
Simone WEIL

- Histoire de l'éducation - la transmission (3/3)
- Grammaire : cours et contrôle
- Philo défi
- Histoire : cours et contrôle
- Anthropologie et éthique fondamentale
- Intégration des réflexes archaïques

6^{ème} Session

9 et 10 mai 2020

« Une nourriture indispensable à l'âme humaine est la liberté. La liberté, au sens concret du mot, consiste dans une possibilité de choix »

L'enracinement (1949)
Simone WEIL

- Grammaire : cours et contrôle
- Devoir sur table de culture générale
- Éduquer par le chant et la musique
- Histoire : cours et contrôle
- Cours de dessin
- Présentation d'une école innovante
- Enjeux et défis des écoles indépendantes

Formation à la pédagogie de l'attention

Il s'agit de partir de la réalité, du constat des difficultés récurrentes des élèves (manque d'attention, de compréhension, de mémoire, apathie intellectuelle ou hyper-activité, dys...) pour remonter à l'analyse des causes (pédagogiques notamment), afin de proposer des outils efficaces de remédiation et (re)découvrir les lois fondamentales de l'apprentissage initial, celles qui permettent de développer une pensée libre et personnelle.



12 jours



2 rue des Vignes, 75016 Paris



Objectifs

- Aider les enfants à développer leurs perceptions (corps, écoute, toucher, vue) et leur analyse logique
- Leur apprendre à réfléchir à tout ce qu'ils font, voient, écoutent, lisent, écrivent, calculent, etc.
- Leur faire percevoir le rapport entre ce qu'ils apprennent et la réalité



Public visé

- Maître et professeur en poste
- Assistant de vie scolaire - AESH
- Personne en charge du soutien scolaire
- Directeur d'école



Prérequis

- Être déjà en poste dans le secteur éducatif



Validation

- Délivrance d'une attestation de suivi de cours



Inscription

- www.ilfm-formation.com
- ilfm@fondationpourlecole.org



Modalités pédagogiques

- Cours animés par des spécialistes
- Jeux et exercices de perception, d'évocation, de logique
- Analyses orales et écrites de textes
- Exercices d'écriture consciente : copie, dictée, rédaction
- Grammaire mimée, qui part du sens, avant d'arriver à la forme
- Manipulation concrète des mathématiques et recherche du sens des opérations
- Cas pratiques à analyser, retours d'expérience

Calendrier des formations

Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
21 & 22		16 & 17	14 & 15		8 & 9	28 & 29		9 & 10	

Introduction à la pédagogie de l'attention

1^{ère} Session

21 et 22 septembre 2019

Perceptions, parole et analyse, prérequis d'un apprentissage réussi

- Différents modes cognitifs : visuel, auditif, kinesthésique
- Cerveau conscient et cerveau intuitif
- Développement des perceptions : corps, vue, toucher, écoute
- Construction de la logique : questions, devinettes, enquêtes
- Lecture et écriture conscientes : copie, dictée, rédaction
- Grammaire structurante : verbe d'action, sujet, périodes, sens des pronoms, verbe être et auxiliaire être

2^{ème} Session

16 et 17 novembre 2019

Mathématiques concrètes

Prérequis avant d'aborder les mathématiques :

- Ouverture au corps et rapport à l'espace
- Comparaisons : plus ou moins lourd, long, épais, conservation de la matière
- Numération : intégrer la dizaine grâce aux allumettes
- Additions : sens, manipulation et problèmes
- Multiplications : sens, manipulation et problèmes

3^{ème} Session

14 et 15 décembre 2019

Perceptions conscientes, grammaire structurante

- Exercices de perception, concentration et logique
- Écoute et lecture conscientes
- Écriture consciente
- Grammaire structurante
- Le verbe avoir et l'auxiliaire avoir
- Le nom, l'adjectif, les déterminants
- Les prépositions, le complément d'objet direct, d'objet indirect, d'attribution (« COS »)

4^{ème} Session

8 et 9 février 2020

Écriture consciente et grammaire structurante temporelles

- Exercices de concentration et analyse de texte
- Exercices pratiques d'écriture consciente
- Introduction aux modes, le participe passé (logique)
- Indicatif : logique du mode ; présent, passé composé / imparfait, futur et futur antérieur (élaboration de projet), flèches du temps
- Les conjonctions de coordination : liens logiques

5^{ème} Session

28 et 29 mars 2020

Mathématiques concrètes¹

- Exercices de concentration (toucher, vue, odorat) et analyse
- Multiplications à deux chiffres : sens, manipulation et problèmes
- Soustractions, sans retenue et avec retenues
- Divisions en tant que partage
- Géométrie : parallélisme, perpendicularité, angles aigus, obtus ; quadrilatères, parallélogrammes

6^{ème} Session

9 et 10 mai 2020

Grammaire structurante²

- Exercices de concentration et de logique
- Analyse de texte
- Impératif / Infinitif : jeu sur les terminaisons en {é}
- Le conditionnel : ouverture des possibles
- Le subjonctif (= subjectif), suite
- Initiation à l'analyse logique des propositions

1 : *Mathématiques pour tous : approche concrète*, Elisabeth Vaillé-Nuyts, Joseph Vaillé - 2004
2 : *Grammaire structurante*, Elisabeth Vaillé-Nuyts - 2005

Comment faire aimer les mathématiques grâce à la Méthode de Singapour ?

 1 jour

 Consulter notre site internet

 Inscription sur ilfm-formation.com ou ilfm@fondationpourlecole.org

 2 rue des Vignes
75016 Paris

Objectif

- Découvrir la méthode de Singapour, en comprendre les principes afin de la déployer au sein d'une classe ou, mieux, au sein d'un établissement scolaire



Public visé

- Professeurs des écoles qui souhaiteraient approfondir la méthode
- Équipe pédagogique au complet



Inscription

- www.ilfm-formation.com
- ilfm@fondationpourlecole.org



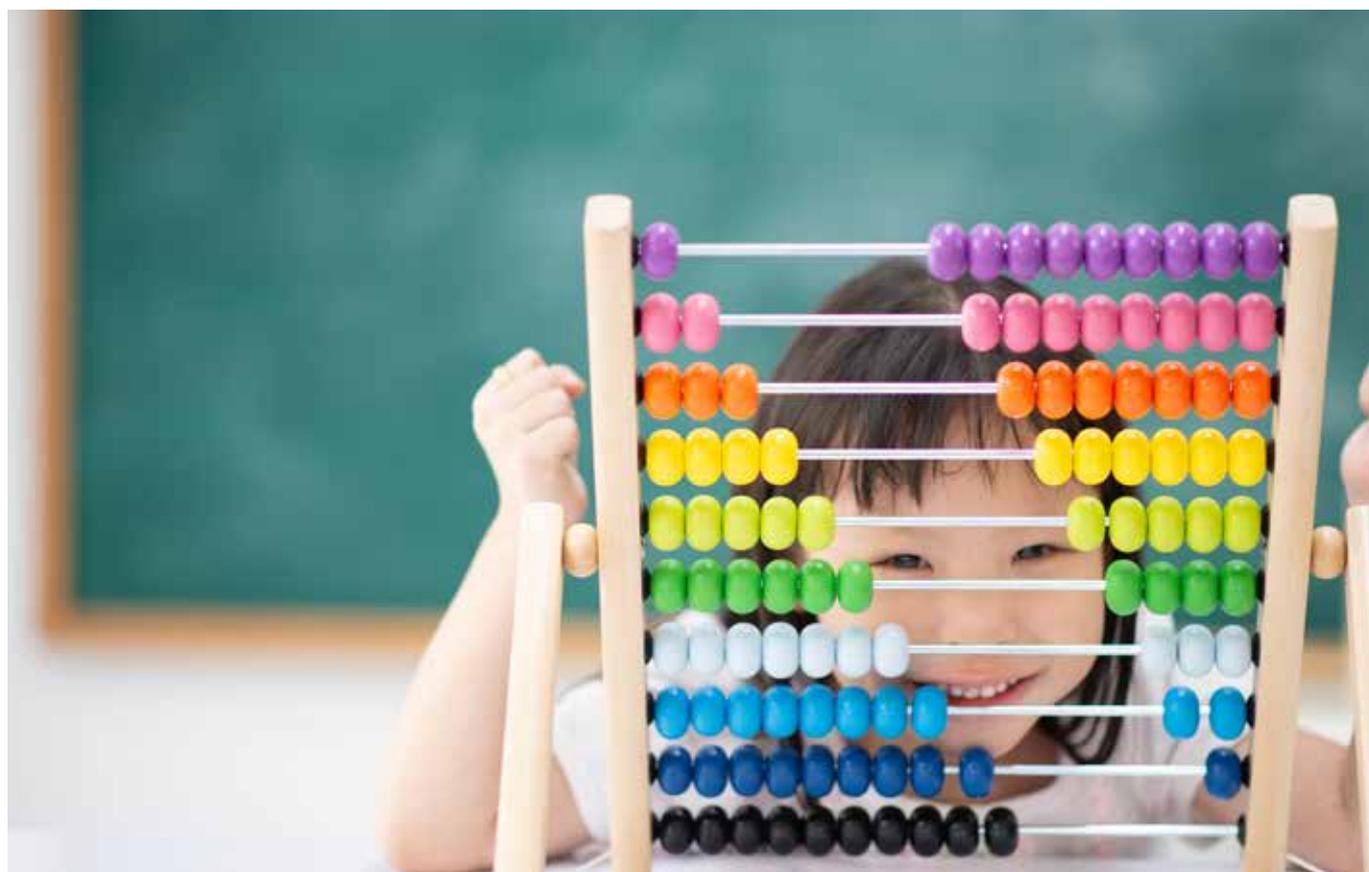
Programme indicatif

- Historique de la méthode
- Présentation des principes de la méthode de Singapour
- Une méthode qui développe le sens des nombres
- La démarche en trois temps : concret – imagé – abstrait
- Une méthode entièrement explicite
- Présentation de la manipulation
- Travaux de verbalisation
- Dédramatisation de l'erreur
- Une méthode centrée sur la résolution de problème



Calendrier

- 28 mars 2020



Réussir, cela s'apprend : introduction à la Gestion mentale

 1 jour

 Consulter notre site internet

 Inscription sur ilfm-formation.com ou ilfm@fondationpourlecole.org

 2 rue des Vignes
75016 Paris

Objectifs

- Travailler efficacement, retrouver le goût d'apprendre avec les outils de la gestion mentale définis par Antoine de LA GARANDERIE

Public visé

- Enseignants en poste
- Personnes engagées dans le soutien scolaire

Inscription

- www.ilfm-formation.com
- ilfm@fondationpourlecole.org

Programme indicatif

- Connaître le cerveau et ses mécanismes d'apprentissage
- Définir les 5 gestes mentaux de l'apprentissage : attention, mémorisation, compréhension, réflexion, imagination créatrice
- Découvrir une boîte à outils d'applications pédagogiques pour chaque geste

Calendrier

- 16 novembre 2019



Formation Complète de Maître d'école

« Enseignant du 1^{er} degré »

Formation initiale en 2 ans

La Formation Complète est une formation initiale qui comprend sur deux ans une formation académique et une formation pratique. Durant la première année, les élèves instituteurs suivent une formation en alternance et conservent le statut étudiant. La seconde année, ils enseignent à temps complet, en poste dans l'école de leur choix et sont salariés par cette dernière. Dans le cadre des cours comme des stages, les étudiants découvrent des pratiques pédagogiques éprouvées et des éducateurs qui ont développé une sagesse d'enseignement ; ils contractent le goût de la liberté d'enseigner au sein d'écoles qui font des choix pédagogiques variés. Ces deux années d'étude sont validées par une certification reconnue niveau 1 au RNCP (équivalant à un master 2).



1^{ère} année : 8 sessions de 8 jours + 4 stages
2^{ème} année : en poste + 6 sessions



2 rue des Vignes, 75016 Paris
et 25 rue Sainte-Isaure, 75018 Paris



Objectifs

Se former au métier de maître d'école dans toutes ses dimensions :

- Maîtriser les savoirs fondamentaux à enseigner en école primaire
- Avoir une vision claire des finalités de l'Éducation
- Se former auprès de maîtres chevronnés



Public visé

- Tout étudiant titulaire d'une Licence 3 se destinant à devenir maître d'école dans les écoles indépendantes ou sous contrat



Prérequis

- Licence 3
- Formation accessible sur concours



Modalités pédagogiques

- **Pour tous** : des outils pratiques, un site internet avec plus de 300 heures de vidéos de formation, des mises en situation
- **1^{ère} année** : un programme de révision systématique pour chaque discipline (cf. Formation Académique page 14) et quatre stages en école
- **2^{ème} année** : une année en responsabilité / en poste
- Un accompagnement et un tutorat personnalisé
- Des travaux dirigés
- Des mises en situation



Évaluation

- **1^{ère} année** : contrôle continu, notes de stages, oral d'Histoire
- **2^{ème} année** : visite et validation de la pratique en classe, rédaction d'un mémoire et soutenance orale devant un jury



Inscription

- Lettre de motivation + C.V.
- Concours d'entrée



Validation

Obtention du diplôme « Enseignant du 1^{er} degré » reconnu niveau 1 au RNCP

Certification VOLTAIRE



Statut

- 1^{ère} année : étudiant
- 2^{ème} année : salarié

Calendrier des deux années

Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
-----------	---------	----------	----------	---------	---------	------	-------	-----	------

1^{ère} année : Concours en juin - 8 sessions de 8 jours - 4 stages dans 4 écoles différentes - Validation de la partie académique

2^{ème} année : Tutorat à partir de juin pour préparer la prise de poste - 6 sessions réparties dans l'année - Soutenance de mémoire en juin

Référentiel d'activités enregistré au RNCP

1^{ère} Unité d'enseignement

Compréhension de la stratégie générale de l'école en vue de l'épanouissement intégral de chaque élève

- Approfondir les différentes pédagogies
- Découvrir plusieurs écoles aux structures et aux pédagogies différentes afin de choisir en conscience celle qui correspondra à l'étudiant
- Connaître le mode de fonctionnement des écoles indépendantes, les organigrammes, la convention collective des écoles indépendantes

2^{ème} Unité d'enseignement

Connaissance de soi et des enfants Gestion mentale

- Connaissance de soi et des enfants**
- Appréhender le développement cognitif, affectif et moteur de l'enfant
 - Découvrir les outils de développement personnel
 - Prendre en compte les différents tempéraments
 - Travailler sur la différenciation
 - Sensibiliser à la précocité chez l'enfant
- Gestion mentale**
- Identifier et renforcer sa motivation
 - Gérer son temps
 - Mémoriser
 - Découvrir les différents outils d'apprentissage

3^{ème} Unité d'enseignement

Conception du programme d'apprentissage

- Programme, progression, emploi du temps**
- Définir les termes spécifiques : programmes, progressions, chapitres, séances
 - Présenter la pédagogie explicite
 - Analyser les programmes existants
 - Travailler sur les progressions et les ajustement de l'emploi du temps

4^{ème} Unité d'enseignement

Pilotage des projets éducatifs et pédagogiques au quotidien

- Les séances d'apprentissage**
- Travail sur l'élaboration d'une leçon et sur les différents types de leçons
 - Didactique de discipline : mathématiques, grammaire, histoire, poésie, sport...
- Notation et évaluation**
- Analyser les différentes sortes d'évaluation (avantages et inconvénients)

5^{ème} Unité d'enseignement

Mise en œuvre du processus d'amélioration

- La Qualité dans les écoles**
- Analyse réflexive des pratiques
 - Reprise systématique des méthodes de travail et d'enseignement dans une démarche d'amélioration
 - Veille sur les normes et la réglementation ayant trait à la formation des jeunes publics, ou de publics spécifiques
 - Veille concernant l'innovation des pédagogies

6^{ème} Unité d'enseignement

Développement de liens avec les autres membres de la communauté éducative

- La communication**
- Séance de théâtre : expression corporelle et orale, travail sur l'autorité, la place du maître
 - Travail sur les relations au sein de l'école : parents, direction, autres professeurs...
 - Découverte des métiers partenaires

Les formations pour les enseignants du secondaire



*C'est le rôle essentiel du professeur
d'éveiller la joie de travailler et de connaître*

Albert EINSTEIN

Offrir à tous les professeurs de collèges et lycées la possibilité d'accéder à une formation de qualité, tel est l'objectif que s'est fixé l'Académie du Professorat en ouvrant ses portes en septembre 2018.

En moins d'un an plus de 80 professeurs, toutes matières confondues, sont venus assister à une ou plusieurs journées de formation, affichant ainsi un vrai désir de délivrer un enseignement académique exigeant, de découvrir de nouveaux outils pédagogiques, de trouver les moyens d'adapter leur enseignement aux différents profils d'élèves, et de se retrouver entre professeurs partageant la même exigence et le même souci de faire évoluer leurs pratiques pédagogiques pour le bien des élèves.

À l'écoute du terrain et de ses besoins spécifiques l'Académie du Professorat s'appuie sur des formateurs expérimentés pour proposer aux enseignants des établissements privés ou publics des journées de formation alliant perfectionnement pédagogique et cours académiques de qualité. Travail de la voix, posture du corps, sens de l'improvisation, développement de la confiance en soi, gestion de classe et réflexion sur les enfants à particularités, et plus généralement sur la pédagogie, sont au cœur du programme.

Virginie DE JAEGHERE
Responsable des formations de l'Académie du Professorat



Les formations pour les professeurs du secondaire

- Formations en Pédagogie..... 24
- Enseigner le Français..... 32
- Enseigner l'Histoire-Géographie au lycée..... 38
- Enseigner l'Histoire-Géographie au collège... 44
- Enseigner les Mathématiques..... 50



Formations dispensées par
l'Académie du Professorat

Formations à la gestion de classe et connaissance de l'élève

L'Académie du Professorat propose des journées de formation ouvertes à tous les professeurs désireux d'acquérir de bons outils pour transmettre leur énergie et leur savoir sans s'épuiser, réussir à tenir compte de tous les profils d'élèves, gérer une classe ou un groupe, et optimiser leur communication orale.



3 jours



25 rue Sainte-Isaure,
75018 Paris



Objectifs

- Découvrir les apports des neurosciences dans le fonctionnement de la mémoire
- Identifier les difficultés des élèves
- Mettre en place un enseignement différencié
- Améliorer sa prise de parole



Public visé

- Professeurs du secondaire en poste, titulaires ou suppléants
- Directeurs d'établissement



Prérequis

- Être professeur du secondaire en poste, titulaire ou suppléant



Modalités pédagogiques

- Cours animés par des spécialistes
- Ateliers / Jeux de rôle



Évaluation

- Attestation de formation



Inscription

- adp@fondationpourlecole.org
- www.academieduproffessorat.org

Calendrier des formations

Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
	17, 18, 19 Formation « classique »		

Juin	Juillet	Août	Septembre
	3 jours Kit de survie du professeur : 2 sessions au choix		

Session de formation continue : gestion de classe au collège et au lycée

1^{er} Module

17 octobre 2019

La différence/les différences : précocité et dyslexie

Les élèves et la drogue, un problème en expansion

- Identifier les difficultés des élèves à profils spécifiques
- Comprendre le fonctionnement cognitif des enfants à Haut Potentiel et les raisons de leurs difficultés scolaires
- Mettre en place un enseignement différencié
- Découvrir les outils adaptés et les aménagements pédagogiques efficaces
- Prendre conscience des effets de la drogue sur des adolescents-consommateurs toujours plus nombreux

2^{ème} Module

18 octobre 2019

Optimiser sa communication orale : la posture de l'enseignant

- Aider les enseignants à connaître le fonctionnement de la voix pour mieux l'utiliser, à se faire mieux entendre et comprendre
- Expérimenter les liens étroits qui relient gestion de la classe, autorité de l'enseignant, transmission et prise de parole efficace
- Apprendre à adopter attitude et gestuelle adaptées, en tenant compte de sa voix
- Apprendre à gérer son stress, chercher à mobiliser les énergies, susciter l'adhésion

3^{ème} Module

19 octobre 2019

Autorité et gestion de classe

- Travailler la question de l'autorité de l'enseignant
- Gagner en confiance en soi
- Apprendre à gérer son anxiété face aux élèves
- Trouver les bonnes réactions face à des adolescents
- Intégrer la dimension théâtrale du métier d'enseignant
- Gérer la relation avec les parents

Sessions d'été pour les professeurs

2 sessions de 3 jours au choix

Mi-juillet
ou fin août 2020

Kit de Survie du professeur : pour préparer sereinement la rentrée

- Le rôle de l'enseignant, la place dans la classe et plus généralement au sein d'une structure
- Les enjeux de l'école et la nécessité de développer les facultés conscientes des élèves
- Conseils sur la préparation de cours : répondre à la question « comment faire ? » et non pas « que faire ? »
- Les bases de la gestion de classe et des fondements de l'autorité

Formation à la gestion de classe : choix par modules



La différence/les différences : précocité et dyslexie

Les élèves et la drogue



1 jour


 Consulter notre
site internet

 Inscription : academieduproffessorat.org
ou adp@fondationpourlecole.org

 25 rue Sainte-Isaure,
75018 Paris

Objectifs

- Identifier les difficultés des élèves à profils spécifiques
- Comprendre le fonctionnement cognitif des enfants à Haut Potentiel, et les raisons de leurs difficultés scolaires
- Apprendre à gérer la différence
- Mettre en place un enseignement différencié
- Découvrir les outils adaptés et les aménagements pédagogiques efficaces
- Prendre conscience des effets des addictions dans le cadre d'une gestion de classe



Public visé

- Professeurs du secondaire, toutes disciplines



Formiris

- Code PN056561



Programme indicatif

Les enfants précoces dans nos classes

- Présentation du Haut Potentiel, dans sa dimension physiologique et psychologique
- Les raisons des difficultés scolaires des enfants HP
- Le positionnement de l'institution face au HP
- Réflexion sur les aménagements pédagogiques envisageables pour gérer au mieux ces enfants particuliers

Les enfants « dys », dyslexie et dysgraphie

- Présentation du trouble, sur le plan physiologique, et de ses conséquences sur le plan scolaire
- Évocation des outils accessibles aux enseignants pour gérer ces enfants en classe et les accompagner au mieux
- Conseils pédagogiques, comportementaux et psychologiques

Les adolescents et la drogue aujourd'hui

- État des lieux
- Outils pour les éducateurs



Calendrier

- 17 octobre 2019

Optimiser sa communication orale : la posture de l'enseignant



1 jour



Consulter notre site internet

Inscription : academieduprofessorat.org
ou adp@fondationpourlecole.org25 rue Sainte-Isaure,
75018 Paris

Objectifs

- Aider les enseignants à connaître le fonctionnement de la voix pour mieux l'utiliser, à se faire mieux entendre et comprendre
- Expérimenter les liens étroits qui relient gestion de la classe, autorité de l'enseignant, transmission et prise de parole efficace
- Apprendre à adopter attitude et gestuelle adaptées, en tenant compte de sa voix
- Apprendre à gérer son stress, chercher à mobiliser les énergies, susciter l'adhésion
- Découvrir les outils pour éveiller intérêt et attention



Public visé

- Professeurs du secondaire, toutes disciplines



Formiris

- Code PN056569



Programme indicatif

Atelier 1

- Exercices vocaux et lectures de textes à voix haute
- Détente corporelle, gagner en puissance sans forcer, apprendre à poser sa voix pour éviter la fatigue vocale, jouer avec les inflexions de sa voix, gestion de la respiration, articulation

Atelier 2

- Travail de la posture et la gestuelle
- Adopter une gestuelle positive parce que le geste est parole, gérer le stress de sorte qu'il ne vienne parasiter ni la gestuelle ni l'attitude, importance du regard pour capter l'auditoire, travail sur l'occupation de l'espace

Atelier 3

- Exercices d'improvisation sur des sujets donnés, saynètes avec mise en pratique des éléments vus ci-dessus (voix, posture et gestuelle), clarté de l'expression



Calendrier

- 18 octobre 2019

FP04 Autorité et gestion de classe



1 jour


 Consulter notre
site internet

 Inscription : academieduprofessorat.org
ou adp@fondationpourlecole.org

 25 rue Sainte-Isaure,
75018 Paris

Objectifs

- Travailler la question de l'autorité de l'enseignant ; gagner en confiance en soi
- Apprendre à gérer son anxiété face aux élèves
- Trouver les bonnes réactions face à des adolescents
- Intégrer la dimension théâtrale du métier d'enseignant, notamment en lettres
- Gérer la relation avec les parents



Public visé

- Professeurs du secondaire, toutes disciplines



Formiris

- Code PN056582



Programme indicatif

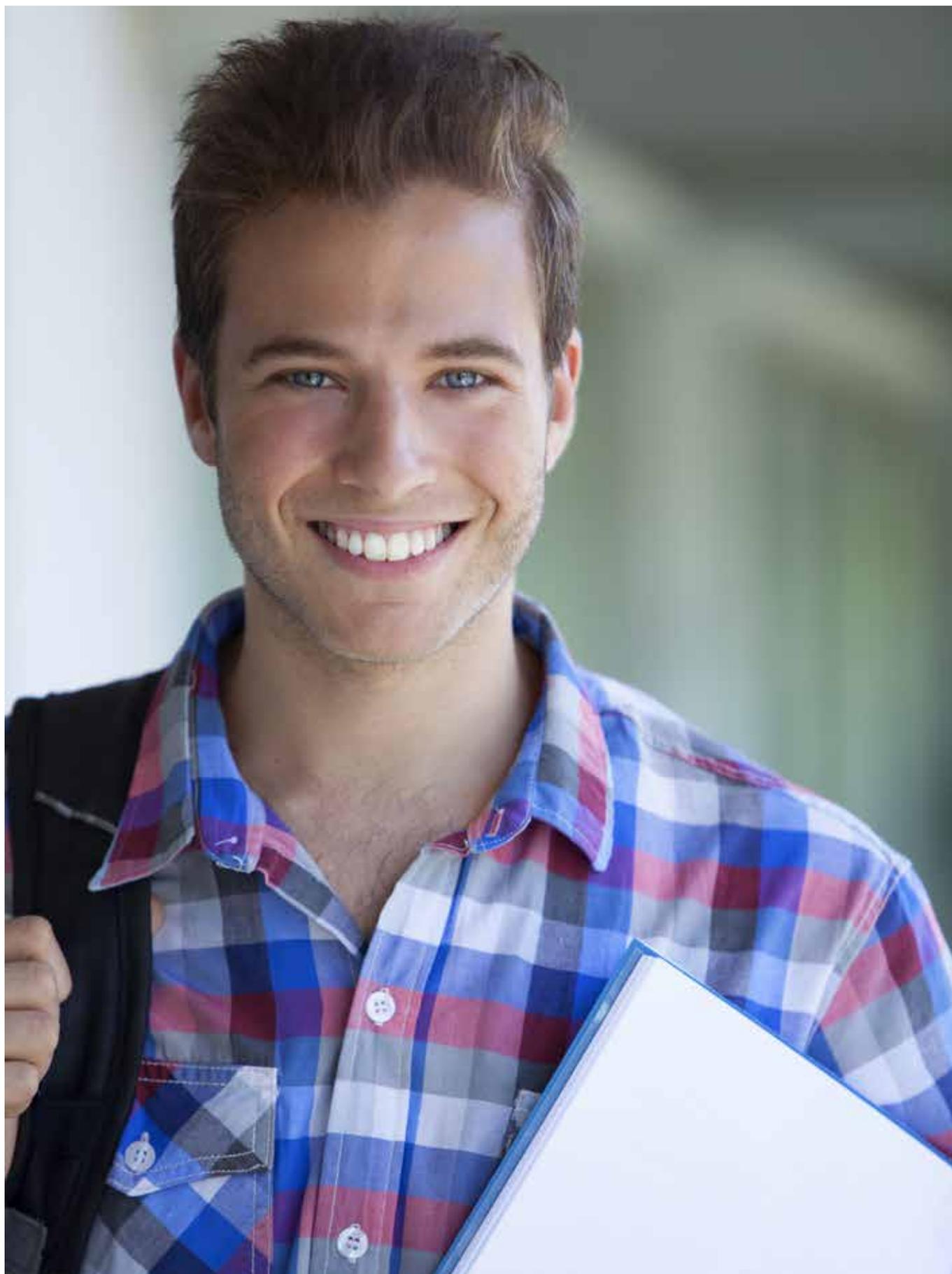
- Gestion de classe : témoignage et ateliers : gérer l'insolence, capter l'attention, maîtriser notre rapport aux élèves
- Sur quoi l'autorité s'appuie-t-elle ? Les relais réels au sein de l'institution, le poids moral de l'institution, le charisme personnel, les outils pratiques
- Quels sont les leviers de l'autorité autour des deux pôles sanction-récompense ?
- L'impact du stress sur l'autorité et la confiance en soi des professeurs et des élèves
- Le respect des élèves, de leur travail et de leur personnalité : travail sur l'agapé
- La particularité des contenus littéraires dans la formation des élèves
- La mise au travail des élèves : rôle du professeur, capacité d'influence, techniques



Calendrier

- 19 octobre 2019





Kit de Survie de rentrée



3 jours


 Consulter notre
site internet

 Inscription : academieduproffessorat.org
ou adp@fondationpourlecole.org

 25 rue Sainte-Isaure,
75018 Paris

Objectifs

- Réfléchir sur le rôle de l'enseignant, la place dans la classe et plus généralement au sein d'une structure
- Réfléchir plus largement sur les enjeux de l'école, et sur la nécessité de développer les facultés conscientes des élèves (ce qui est à la fois le but et le moyen – y compris de la discipline en classe)
- Échanger des conseils sur la préparation de cours : répondre à la question « comment faire ? » (Et non pas « que faire ? »)
- Donner les bases de la gestion de classe et des fondements de l'autorité



Public visé

- Professeurs du secondaire, toutes disciplines confondues



Calendrier

- 2 sessions possibles : mi-juillet ou fin août



Programme indicatif

Jour 1

- Réflexion sur la place du professeur au sein de la classe et au sein de l'établissement
- La question de l'autorité et de la mise au travail des élèves
- Comment travailler en groupes ?

Jour 2

- Développer les « circuits conscients »
- Tenir compte de l'hétérogénéité (niveaux / profils) des élèves
- Remédier aux difficultés fréquentes des élèves : dyslexie, dysgraphie, dysorthographe, hyperactivité, apathie, manque d'attention, de concentration, de mémoire, de motivation

Jour 3

- Corps, voix et théâtralité au service de l'apprentissage
- La posture en classe, la voix, la respiration profonde et la régulation du stress et de l'énergie
- L'évocation et l'analyse
- Le « cœur » : comment former un groupe classe, un collectif dans lequel l'individu tient sa place
- Le jeu, importance du « ludisme » en classe : travailler en s'amusant

Enseigner le Français : cycle complet

Enseigner le français : magnifique défi à relever que de donner le goût de la belle langue aux collégiens et aux lycéens. Le professeur de français débutant ou chevronné trouvera dans ce cycle de quoi nourrir sa réflexion sur les progressions annuelles, la grammaire structurante, l'évaluation et les nouvelles technologies.



5 jours



2 rue des Vignes, 75016 Paris



Objectifs

- Réfléchir sur les progressions annuelles
- Mettre en place la réforme du Bac
- Comprendre l'importance existentielle de la grammaire : perception de soi, des autres, du monde
- Réfléchir sur les différentes pratiques d'évaluation en lettres
- Réfléchir sur l'usage du numérique à l'école



Public visé

- En priorité, les professeurs de lettres en secondaire



Prérequis

- Avoir une expérience de l'enseignement des lettres au collège ou au lycée



Modalités pédagogiques

- Cours animés par des spécialistes
- Ateliers / Jeux de rôle
- Études de cas



Validation

- Attestation de suivi de formation



Inscription

- adp@fondationpourlecole.org
- www.academieduprofessorat.org

Calendrier des formations

Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
21		16	14		8	28			

1^{ère} Session

21 septembre 2019

Mettre en place une progression annuelle, trouver de nouveaux matériaux

- Réfléchir sur les progressions annuelles
- Comprendre et mettre en application les programmes officiels
- Appréhender la réforme du Bac (objectif 2020)
- Trouver de nouvelles sources d'inspiration pour varier les contenus
- Améliorer l'orthographe et l'expression des élèves

2^{ème} Session

16 novembre 2019

La Grammaire structurante

- Comprendre l'importance existentielle de la grammaire : perception de soi, des autres, du monde
- Avoir des pistes pour la mettre en pratique de manière concrète : en passant par le sens (avant la forme), le vécu (exemples personnels), le mime, etc.

3^{ème} Session

14 décembre 2019

Évaluation et contrôle

- Réfléchir sur nos pratiques d'évaluation : moyens et objectifs
- Mettre en place des pratiques adaptées aux différents profils d'élèves
- Découvrir de nouveaux outils d'évaluation
- Réfléchir à l'évaluation des pratiques d'oralité

4^{ème} Session

8 février 2020

Les nouvelles technologies à l'école, révolution positive ou dangereuse ?

- Réfléchir sur l'usage du numérique et des nouvelles technologies en classe
- Développer son esprit critique par rapport à cet usage
- Découvrir les apports des neurosciences sur le sujet
- Connaître notre nouveau public : des adolescents hyper-connectés

5^{ème} Session

28 mars 2020

Transmission et formation

La place de la poésie dans l'enseignement des lettres

- Réfléchir sur les liens entre transmission et cours magistral et sur le rôle de l'interaction
- Établir un retour méthodologique sur les exercices du baccalauréat et la réforme du lycée
- Réfléchir sur les pratiques de l'oralité
- Redécouvrir les pratiques d'enseignement de la poésie

Enseigner le Français : choix par modules



Mettre en place une progression annuelle, trouver de nouveaux matériaux



1 jour



Consulter notre site internet

Inscription : academieduprofessorat.org ou adp@fondationpourlecole.org2 rue des Vignes
75016 Paris

Objectifs

- Réfléchir sur les progressions annuelles
- Comprendre et mettre en application les programmes officiels
- Appréhender la réforme du Bac (objectif 2020)
- Trouver de nouvelles sources d'inspiration pour varier les contenus
- Améliorer l'orthographe et l'expression des élèves



Public visé

- Professeurs de français



Formiris

- Code PN056573



Programme indicatif

- La dimension créatrice du métier d'enseignant et la question fondamentale de la liberté : celle de l'enseignant, celle de l'élève
- La « culture générale » aujourd'hui : les enjeux du débat
- Le choix des progressions annuelles - exemples de programmation annuelle en collège et en lycée
- Où trouver de nouveaux contenus ? La nécessité de la formation décloisonnée des professeurs de lettres
- Comment travailler l'orthographe et l'expression ?
- Les rédactions, l'apprentissage de l'orthographe et de la grammaire, l'amélioration de l'expression (enrichissement de la syntaxe, argumentation...)



Calendrier

- 21 septembre 2019

La Grammaire structurante



1 jour



Consulter notre site internet

Inscription : academieduprofessorat.org ou adp@fondationpourlecole.org2 rue des Vignes
75016 Paris

Objectifs

- Comprendre l'importance existentielle de la grammaire : perception de soi, des autres, du monde
- Avoir des pistes pour la mettre en pratique de manière concrète : en passant par le sens (avant la forme), le vécu (exemples personnels), le mime, etc.



Public visé

- Professeurs de français



Formiris

- Code PN056583



Programme indicatif

- L'importance existentielle de la grammaire : perception de soi, des autres, du monde
- Le verbe d'action, le sujet, le pronom, l'accord sujet-verbe
- Les grandes périodes de temps et la conscience du temps
- Le rôle fondamental du JE, acteur responsable et le sens des différents pronoms personnels sujets
- Le verbe être et l'identité consciente
- Le verbe avoir : différents sens / auxiliaire : possession ≠ relation
- Le participe passé et les accords de base : logique
- À la découverte du monde : le nom et l'adjectif
- Les déterminants et le rapport au monde



Calendrier

- 16 novembre 2019

Évaluation et contrôle



1 jour


 Consulter notre
site internet

 Inscription : academieduproffessorat.org
ou adp@fondationpourlecole.org

 2 rue des Vignes
75016 Paris

Objectifs

- Réfléchir sur nos pratiques d'évaluation : moyens et objectifs
- Mettre en place des pratiques adaptées aux différents profils d'élèves
- Découvrir de nouveaux outils d'évaluation
- Réfléchir à l'évaluation des pratiques d'oralité



Public visé

- Professeurs de Français



Formiris

- Code PN056578



Programme indicatif

- Réflexion sur les résultats des enquêtes PISA et PIRLS, et analyse des résultats des élèves français aux tests de lecture et de compréhension de texte
- L'apport des neurosciences dans la compréhension des processus d'apprentissage et la gestion de l'évaluation
- Notation et évaluation : les débats en cours, les solutions modulables qu'on peut adopter, témoignages et réflexion sur le sujet
- Initiation aux « pédagogies nouvelles » : Steiner, Montessori, Freinet : comment peuvent-elles enrichir notre pratique, particulièrement dans notre rapport aux productions écrites ?
- Récitations, lectures, prises de parole de l'élève : comment les évaluer ?



Calendrier

- 14 décembre 2019



Les nouvelles technologies à l'école, révolution positive ou dangereuse ?



1 jour



Consulter notre site internet

Inscription : academieduproffessorat.org
ou adp@fondationpourlecole.org2 rue des Vignes
75016 Paris

Objectifs

- Réfléchir sur l'usage du numérique et des nouvelles technologies en classe
- Développer son esprit critique par rapport à cet usage
- Découvrir les apports des neurosciences sur le sujet
- Connaître notre nouveau public : des adolescents hyper-connectés



Public visé

- Professeurs de français



Formiris

- Code PN056580



Programme indicatif

- Point sur les écrans et les nouvelles technologies, enquêtes sur la prise de note sur ordinateur et l'écriture manuscrite
- Les schémas cérébraux de l'apprentissage
- L'impact des écrans sur le cerveau des enfants
- L'élève «consommateur» : nouvelles technologies, apprentissage et mise au travail de l'élève
- Présentation d'outils numériques intéressants pour l'enseignement des lettres



Calendrier

- 8 février 2020

Formation et transmission La place de la poésie dans l'enseignement des lettres



1 jour



Consulter notre site internet

Inscription : academieduproffessorat.org
ou adp@fondationpourlecole.org2 rue des Vignes
75016 Paris

Objectifs

- Réfléchir sur les liens entre transmission et cours magistral et sur le rôle de l'interaction
- Établir un retour méthodologique sur les exercices du baccalauréat et la réforme du lycée
- Réfléchir sur les pratiques de l'oralité
- Redécouvrir les pratiques d'enseignement de la poésie



Public visé

- Professeurs de français



Formiris

- Code PN056563



Programme indicatif

- Le fonctionnement de la mémoire et des apprentissages à partir des apports des neurosciences
- La question de l'attention, de la mémoire et de l'acquisition des savoirs
- Transmission et cours magistral vont-ils toujours ensemble ?
- Rôle de l'interaction : comment l'établir vraiment à l'occasion d'un cours de lettres ?
- Retour méthodologique sur les exercices du baccalauréat 2020 et sur la réforme du lycée
- Réflexion sur les pratiques de l'oralité
- La poésie : pourquoi et comment l'enseigner



Calendrier

- 28 mars 2020

Enseigner l'Histoire et la Géographie au Lycée : cycle complet

L'Académie du Professorat propose des formations pour les professeurs d'Histoire et de Géographie axées sur une aide à la mise en œuvre des nouveaux programmes dans le cadre de la nouvelle discipline d'Histoire-Géographie, géopolitique et sciences politiques au Lycée.



3 jours



2 rue des Vignes, 75016 Paris



Objectifs

- Mettre à jour les savoirs fondamentaux dans le cadre de l'option des programmes d'Histoire-Géographie, géopolitique et sciences politiques
- Construire des séquences dans le cadre du programme d'une nouvelle discipline
- Réfléchir sur les concepts historiques et géopolitiques
- Construire des séquences dans le cadre du programme du nouveau lycée et du tronc commun
- Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques prenant en compte une approche par compétences et permettant de construire l'autonomie et l'esprit critique des élèves



Prérequis

- Avoir une expérience de l'enseignement de l'Histoire-Géographie au lycée



Public visé

- Professeurs d'Histoire et de Géographie du secondaire



Modalités pédagogiques

- Cours animés par des professeurs d'Histoire-Géographie expérimentés
- Études de cas



Inscription

- adp@fondationpourlecole.org
- www.academieduproffessorat.org



Évaluation

- Attestation de suivi de formation

Calendrier des formations

Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
21			14			28			

1^{ère} Session

21 septembre 2019

Réforme du lycée : présentation des nouveaux programmes

Histoire et Géographie

- Mettre à jour les savoirs fondamentaux dans le cadre de l'option des programmes d'Histoire-Géographie, géopolitique et sciences politiques
- Construire des séquences dans le cadre du programme d'une nouvelle discipline
- Réfléchir sur les concepts géopolitiques

2^{ème} Session

14 décembre 2019

Réforme du lycée : questions nouvelles du programme de Seconde

Histoire et Géographie

- Mettre à jour les savoirs fondamentaux dans le cadre du programme d'Histoire-Géographie
- Construire des séquences dans le cadre du programme du nouveau lycée et du tronc commun

3^{ème} Session

28 mars 2020

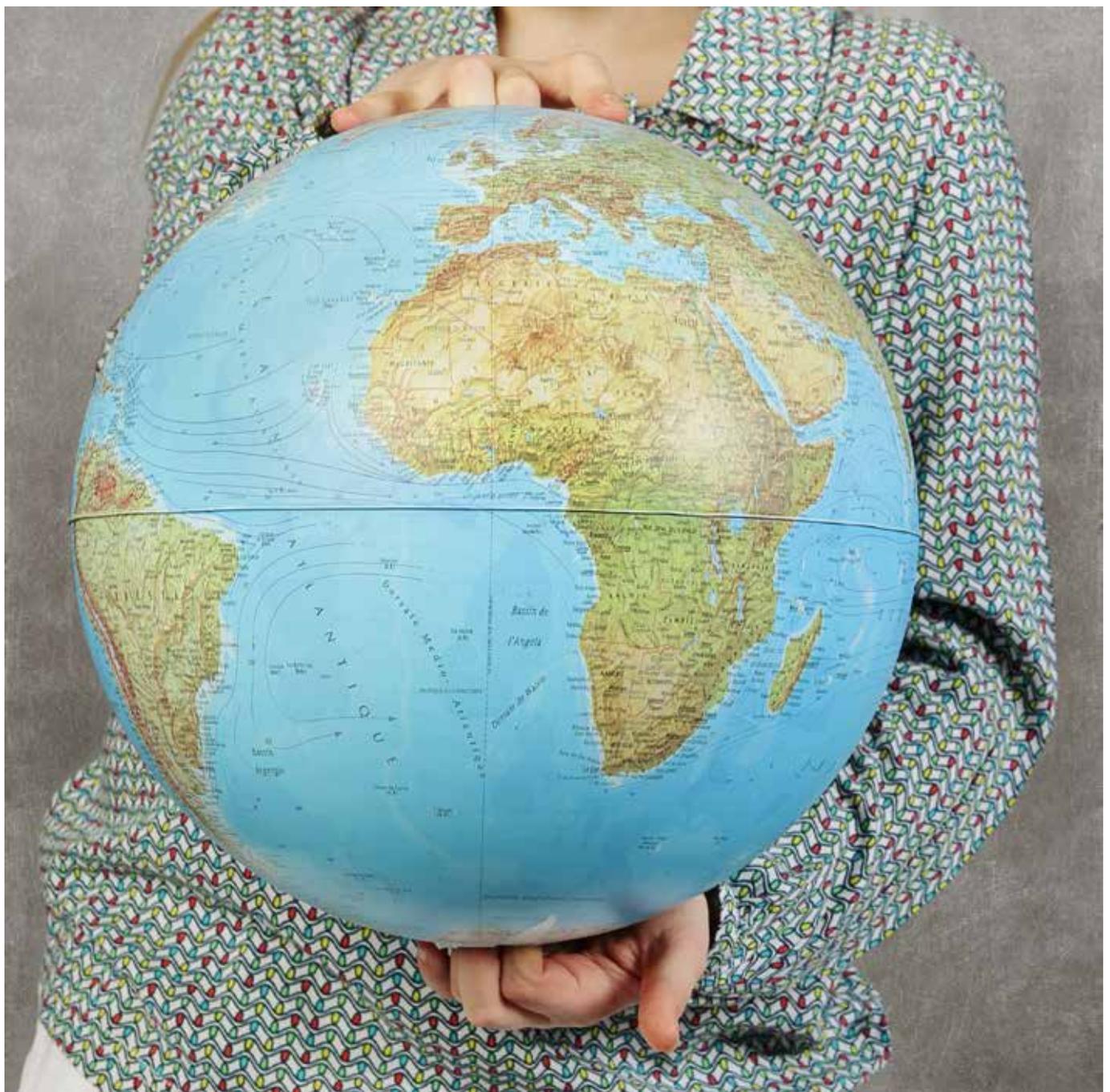
Réforme du lycée : questions nouvelles du programme de Première

Géographie

- Mettre à jour les savoirs fondamentaux dans le cadre du programme de Géographie
- Construire des séquences dans le cadre du programme du nouveau lycée et du tronc commun



Enseigner l'Histoire et la Géographie au Lycée : choix par modules



Réforme du lycée : présentation des nouveaux programmes

Histoire et Géographie



1 jour



Consulter notre site internet

Inscription : academieduprofessorat.org
ou adp@fondationpourlecole.org2 rue des Vignes
75016 Paris

Objectifs

- Mettre à jour les savoirs fondamentaux dans le cadre de l'option des programmes d'Histoire-Géographie, géopolitique et sciences politiques
- Construire des séquences dans le cadre du programme d'une nouvelle discipline
- Réfléchir sur les concepts géopolitiques

Public visé

- Professeurs d'Histoire et de Géographie au Lycée



Formiris

- Code PN056767



Programme indicatif

- Réflexion sur la nature des épreuves dans le cadre du contrôle continu du tronc commun
- Rappel de la méthodologie de l'étude de document et de la question problématisée
- Observation des sujets zéro proposés par l'Éducation nationale
- Recherche de sources, de ressources, et de supports variés à proposer aux élèves
- Mise au travail des élèves (écrit /oral : recherches personnelles, exposés, fiches de lecture...)
- Travail de composition en spécialité pour la classe de Première
- Puissances et discontinuités spatiales en Géographie (programme de première) : étude de la frontière, étude des dynamiques des puissances internationales



Calendrier

- 21 septembre 2019

Questions nouvelles du programme de Seconde

Histoire et Géographie



1 jour



Consulter notre site internet

Inscription : academieduprofessorat.org
ou adp@fondationpourlecole.org2 rue des Vignes
75016 Paris

Objectifs

- Mettre à jour les savoirs fondamentaux dans le cadre du programme de Géographie
- Construire des séquences dans le cadre du programme du nouveau lycée et du tronc commun

Public visé

- Professeurs d'Histoire et de Géographie au Lycée



Formiris

- Code PN056773



Programme indicatif

Questions nouvelles en Histoire

- La Méditerranée médiévale (dans les programmes avant 2010 néanmoins)
- L'État à l'époque moderne

Questions nouvelles en Géographie

- L'Afrique australe : un espace en profonde mutation
- Mobilités généralisées, migrants, réfugiés, touristes



Calendrier

- 14 décembre 2019

Questions nouvelles du programme de Première Géographie



1 jour



Consulter notre site internet



Inscription : academieduproffessorat.org
ou adp@fondationpourlecole.org



2 rue des Vignes
75016 Paris

Objectifs

- Mettre à jour les savoirs fondamentaux dans le cadre du programme de Géographie
- Construire des séquences dans le cadre du programme du nouveau lycée et du tronc commun

Public visé

- Professeurs d'Histoire et de Géographie



Formiris

- Code PN056774



Programme indicatif

La Chine et ses recompositions spatiales multiples

- Les mutations récentes et réactualisées du territoire chinois
- La Chine, espace en transition et en développement

Les relations entre États et religions

- Entre sécularisation et montée du fondamentalisme religieux, notre époque se distingue-t-elle réellement des logiques anciennes qui régissaient États et religions ?
- Retour sur la géopolitique des religions



Calendrier

- 28 mars 2020



Enseigner l'Histoire et la Géographie au Collège : cycle complet

L'Académie du Professorat propose des formations pour les professeurs d'Histoire et de Géographie axées sur une aide à la mise en œuvre des nouveaux programmes dans le cadre de la nouvelle discipline d'Histoire-Géographie, géopolitique et sciences politiques au Collège.



4 jours



2 rue des Vignes, 75016 Paris



Objectifs

- Mettre à jour les savoirs fondamentaux dans le cadre de l'option des programmes d'Histoire-Géographie, géopolitique et sciences politiques
- Construire des séquences dans le cadre du programme d'une nouvelle discipline
- Réfléchir sur les concepts historiques et géopolitiques
- Construire des séquences dans le cadre du programme du collège et du tronc commun
- Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques prenant en compte une approche par compétences et permettant de construire l'autonomie et l'esprit critique des élèves



Prérequis

- Avoir une expérience de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au Collège



Public visé

- Professeurs d'Histoire et de Géographie au Collège



Modalités pédagogiques

- Cours animés par professeurs d'Histoire-Géographie expérimentés
- Études de cas



Inscription

- adp@fondationpourlecole.org
- www.academieduprofessorat.org



Évaluation

- Attestation de suivi de formation

Calendrier des formations

Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
		16	14		8	28			

1^{ère} Session

16 novembre 2019

Métropolisation et campagne, retour sur une opposition

Module de Géographie

- Mettre à jour les savoirs fondamentaux dans le cadre du programme de Géographie
- Construire des séquences dans le cadre du programme du collège et du tronc commun
- Réfléchir sur les concepts de la métropolisation

2^{ème} Session

14 décembre 2019

La mise en forme de la séquence pédagogique L'évaluation

Module d'Histoire

- Être en mesure de réaliser une séquence en Histoire tout en tenant compte des objectifs à atteindre (didactique/programme/socle commun), des spécificités de cycle, des connaissances et des compétences associées
- Être capable de choisir des documents historiques pertinents
- Définir une problématique
- Susciter une démarche pédagogique tout en proposant des scénarios pédagogiques attractifs
- Déterminer l'évaluation

3^{ème} Session

8 février 2020

La ville et l'urbain Peupler, habiter, aménager l'espace

Module de Géographie

- Étude et réflexions sur les dynamiques et enjeux de la ville, cadre de vie devenu majoritaire qui ne cesse de croître, de se diversifier, de muter et de se réinventer
- Observation des sociétés humaines face à leurs milieux

4^{ème} Session

28 mars 2020

Susciter l'intérêt des élèves : la pédagogie de projets L'étude de documents

Module d'Histoire

- La pédagogie de projet : définition
- La mise en œuvre des différents projets en lien avec l'héritage du passé et l'interdisciplinarité (Histoire des arts, Français, Sciences...)
- L'analyse de documents et des principaux outils en Histoire (frise chronologique, carte, etc.)

Enseigner l'Histoire et la Géographie au Collège : choix par modules



Métropolisation et campagne, retour sur une opposition

Module de Géographie



1 jour



Consulter notre site internet

Inscription : academieduproffessorat.org
ou adp@fondationpourlecole.org2 rue des Vignes
75016 Paris

Objectifs

- Mettre à jour les savoirs fondamentaux dans le cadre du programme de Géographie
- Construire des séquences dans le cadre du programme du nouveau lycée et du tronc commun
- Réfléchir sur les concepts de la métropolisation

Public visé

- Professeurs d'Histoire et de Géographie au Collège



Formiris

- Code PN056768



Programme indicatif

La métropolisation, un processus mondial différencié

- Étude du poids inédit pris par l'urbain dans le monde et du rôle central joué par les métropoles qui structurent l'espace
- Approche multiscale des métropoles (approche multiple)

Quelle lecture fait-on des mutations récentes des espaces ruraux ?

- Regards portés sur les espaces ruraux sous l'angle de la multifonctionnalité et de la fragmentation



Calendrier

- 16 novembre 2019

La mise en forme de la séquence pédagogique

L'évaluation

Module d'Histoire



1 jour



Consulter notre site internet

Inscription : academieduproffessorat.org
ou adp@fondationpourlecole.org2 rue des Vignes
75016 Paris

Objectifs

- Être en mesure de réaliser une séquence en Histoire tout en tenant compte des objectifs à atteindre (didactique/programme/socle commun), des spécificités de cycle, des connaissances et des compétences associées
- Être capable de choisir des documents historiques pertinents
- Définir une problématique
- Susciter une démarche pédagogique tout en proposant des scénarios pédagogiques attractifs
- Déterminer l'évaluation

Public visé

- Professeurs d'Histoire et de Géographie au Collège



Programme indicatif

- L'objectif principal de la séquence et les objectifs intermédiaires
- Les situations d'apprentissages permettant l'acquisition de compétences visées : les activités du professeur et les activités de l'élève
- La mise en œuvre d'une évaluation tenant compte du socle commun de compétences
- L'évaluation différenciée par rapport au profil de l'élève
- La mise en place d'un brevet des collèges blanc



Calendrier

- 14 décembre 2019

FHGC05

La ville et l'urbain

Peupler, habiter, aménager l'espace

Module de Géographie



1 jour



Consulter notre site internet



Inscription : academieduprofessorat.org
ou adp@fondationpourlecole.org



2 rue des Vignes
75016 Paris



Objectifs

- Réactualiser ses savoirs fondamentaux
- Se former sur les lectures contemporaines
- Réfléchir sur les concepts de la géographie de base
- Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques prenant en compte une approche par compétences et permettant de construire l'autonomie et l'esprit critique des élèves



Public visé

- Professeurs d'Histoire et de Géographie au Collège



Programme indicatif

- Étude et réflexions sur les dynamiques et enjeux de la ville, cadre de vie devenu majoritaire qui ne cesse de croître de se diversifier, de muter et de se réinventer
- Observation des sociétés humaines face à leurs milieux



Calendrier

- 8 février 2020



Formiris

- Code PN056775

FHGC06

Susciter l'intérêt des élèves : la pédagogie de projets

L'étude de documents

Module d'Histoire



1 jour



Consulter notre site internet



Inscription : academieduprofessorat.org
ou adp@fondationpourlecole.org



2 rue des Vignes
75016 Paris



Objectifs

- Susciter l'intérêt des élèves pour l'Histoire et faire découvrir le Patrimoine
- Motiver et rendre l'élève acteur de ses propres apprentissages
- Fournir une véritable grille d'analyse dans l'utilisation des différents documents historiques
- Accorder une importance particulière à l'écrit et à l'oral



Public visé

- Professeurs d'Histoire et de Géographie au Collège



Programme indicatif

- La pédagogie de projet : définition
- La mise en œuvre des différents projets en lien avec l'héritage du passé et l'interdisciplinarité (Histoire des Arts, Français, Sciences...)
- L'analyse de documents et des principaux outils en Histoire (frise chronologique, carte, etc.)

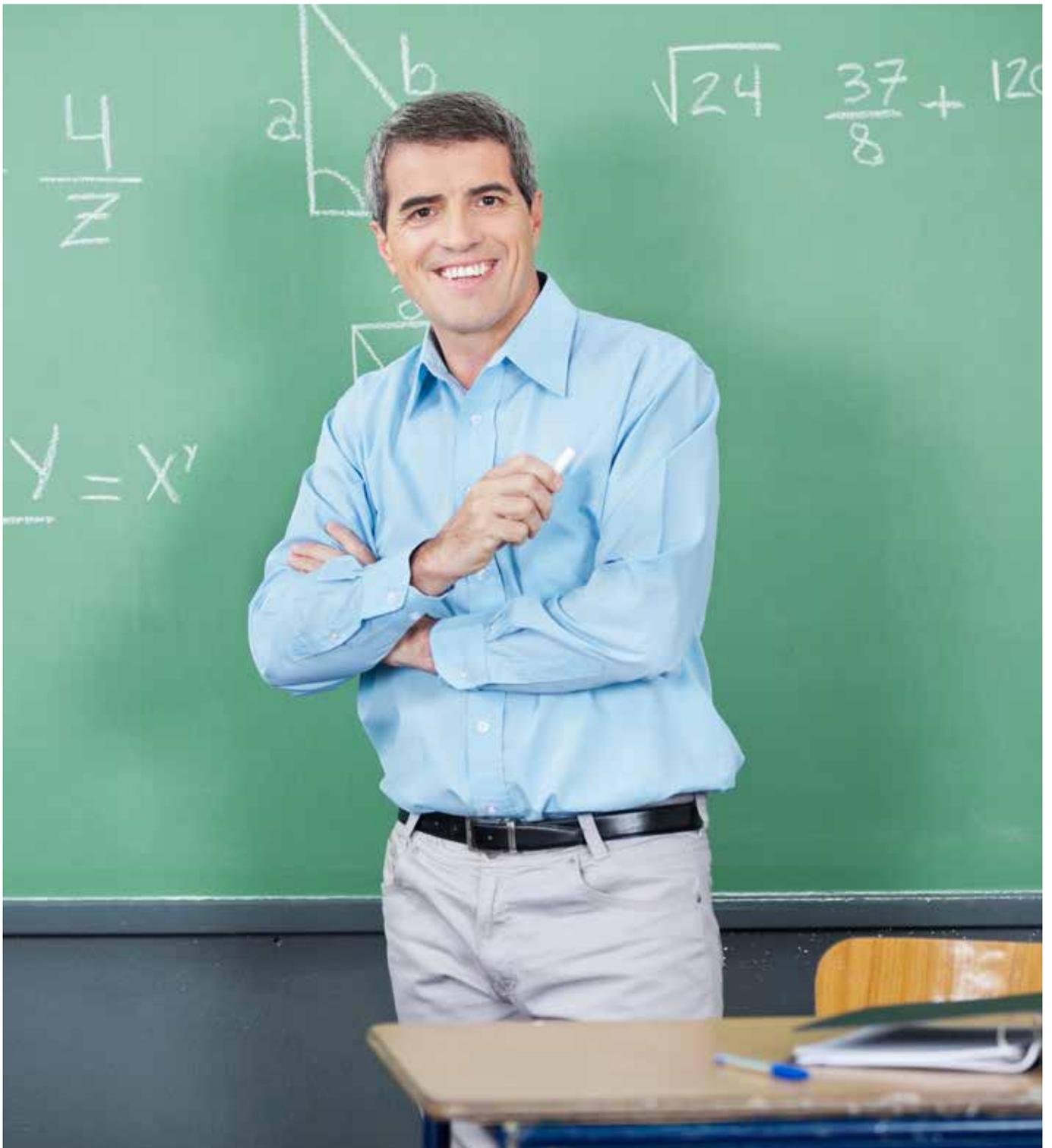


Calendrier

- 28 mars 2020



Enseigner les Mathématiques : choix par modules



FM01

Formation aux nouveaux programmes de Mathématiques au lycée

Classes de Seconde et Première, technologiques et générales

 1 jour

 Consulter notre site internet

 Inscription : academieduproffessorat.org ou adp@fondationpourlecole.org

 2 rue des Vignes 75016 Paris

Objectifs

- Découvrir les enjeux de la réforme du lycée en mathématiques
- Réfléchir sur les horaires, l'organisation des enseignements, les évaluations
- Gérer l'hétérogénéité
- Réfléchir sur les progressions

Programme indicatif

- Présentation générale de la réforme du lycée
- Ateliers sur les activités rituelles et les automatismes
- Réflexion sur le raisonnement et la démonstration
- Ateliers sur l'algorithmique et la programmation
- Travail sur les progressions

Public visé

- Professeurs de mathématiques en lycée

Calendrier

- 21 septembre 2019

Formiris

- Code PN059463

FM02

Formation à l'algorithmique et initiation à la programmation en Python

 1 jour

 Consulter notre site internet

 Inscription : academieduproffessorat.org ou adp@fondationpourlecole.org

 2 rue des Vignes 75016 Paris

Objectifs

- Découvrir les enjeux de l'algorithmique et de la programmation dans les programmes de lycée : approche générale
- Initier les professeurs du lycée à la programmation en langage Python

Public visé

- Professeur de mathématiques en secondaire

Formiris

- Code PN059465

Programme indicatif

- Introduction à Python
- Console comme calculatrice, premières opérations, bibliothèques et fonctions mathématiques, instructions conditionnelles, boucles, passage de ce qui existait avant et nouveaux algorithmes
- Les fonctions en Python
- Travaux pratiques de programmation
- Les instructions conditionnelles
- Les boucles for et while
- Travaux pratiques de programmation
- Les listes

Calendrier

- 16 novembre 2019

Les formations pour les éducateurs



*Les jeunes sont la partie la plus délicate
et la plus précieuse de la société*

DON BOSCO

Parce que le métier d'éducateur est noble et difficile, il vaut qu'on s'y engage pleinement, qu'on s'y prépare avec exigence et professionnalisme. Pour cette raison, l'ILFM propose pour la cinquième année consécutive une formation aux éducateurs en poste ou futurs éducateurs non enseignants : étudiants en formation initiale, surveillants, responsables de niveau, préfets d'études, maîtres d'internat, animateurs et directeurs d'accueils collectifs de mineurs, directeurs et Créateurs d'école... Ouverte à tous, cette formation se fonde sur une vision chrétienne de la personne.

Les enjeux au cœur de ce métier sont cruciaux. L'éducateur doit accompagner les enfants et les jeunes dans le développement de leur personnalité pour pouvoir les aider à grandir. Il est semblable à un cultivateur qui aide la plante à émerger de son enveloppe de graine pour s'enraciner, croître, et plus tard porter du fruit.

Dans le cadre de son métier, il doit nourrir l'enfant de tout ce qui est considéré comme bon pour lui et doit lui laisser l'espace de liberté suffisant pour pouvoir devenir un adulte responsable. En s'inspirant des grands éducateurs qui l'ont précédé, il doit aussi éduquer par le beau et par l'exemplarité de sa propre vie.

Cependant, le rôle des éducateurs est assez largement méconnu et eux-mêmes ne prennent pas toujours assez la mesure de l'importance de leur action. Notre ambition, dans ce contexte, est de proposer un type de formation, qui donne le désir et les moyens de répondre à cette haute conception de la mission d'éducateur. Bien préparés, ils seront enthousiastes, capables de devenir des meneurs, et dotés d'une connaissance lucide des jeunes.

Aider un jeune à grandir s'apprend. Soyez les bienvenus dans notre formation !

Mirko MAJSTOROVIC
Responsable de la formation des éducateurs



Les formations pour les éducateurs

- Cycle complet sur 12 jours 54
- Formation par modules 56
- Formation à l'Hébertisme 60



Formations dispensées par l'ILFM
(Institut Libre de Formation des Maîtres)

Formation des Éducateurs : cycle complet

Le métier d'éducateur est noble et difficile, et requiert exigence et professionnalisme. Dans ce but, l'ILFM propose une formation afin de préparer les nouveaux éducateurs non-enseignants à leurs responsabilités et permettre à ceux en poste de se perfectionner.



12 jours



2 rue des Vignes, 75016 Paris
Parc et musée



Objectifs

- Identifier le rôle et les mission d'un éducateur
- Se préparer à prendre des responsabilités comme éducateur
- Acquérir des compétences dans le champ éducatif
- Se perfectionner dans ses pratiques d'éducateur



Public visé

- Éducateurs, surveillants en poste
- Responsables de niveau, préfets des études, maîtres d'internat
- animateurs ou directeurs d'accueils collectifs de mineurs
- Personnes voulant prendre des responsabilités d'éducateur
- Directeurs d'école



Prérequis

- Être en poste dans le secteur éducatif ou sur le point de prendre des responsabilités



Modalités pédagogiques

- Formation possible par alternance (cours/stages)
- Accompagnement et tutorat
- Parcours modulable selon expérience
- Possibilité d'être auditeur libre (pas de stages)
- Des outils pratiques fournis



Évaluation

- Soutenance d'un bilan de formation



Validation

- Délivrance d'un diplôme privé d'éducateur



Inscription

- www.ilfm-formation.com
- educateurs@fondationpourlecole.org

Calendrier des formations

Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
21 & 22		16 & 17	14 & 15		8 & 9	28 & 29		9 & 10	29

Programme indicatif

1^{ère} Session

21 et 22 septembre 2019

Connaissance de soi et du métier

Cette session a pour vocation d'identifier et de comprendre le rôle et les missions d'un éducateur, d'identifier les structures de travail et de commencer un travail de connaissance de soi.

2^{ème} Session

16 et 17 novembre 2019

Grands éducateurs : des modèles pour aujourd'hui

Cette session permettra de connaître l'histoire de l'éducation et d'engager ainsi une réflexion sur ses propres démarches.

3^{ème} Session

14 et 15 décembre 2019

Unité de l'être, respect du corps

Cette session permettra de découvrir les étapes de développement des enfants, leurs caractéristiques physiques, intellectuelles, sociales et affectives afin de permettre à l'éducateur de mettre en cohérence ses actions.

4^{ème} Session

8 et 9 février 2020

Éduquer par le beau

Loin d'être intellectuelle ou abstraite, la beauté doit être présente dans tout ce qui entoure les enfants et les jeunes : beauté des chants, du cadre des activités, des histoires, des mots choisis... Cette session vise à sensibiliser les éducateurs à la nécessité de mettre du beau autour d'eux.

5^{ème} Session

28 et 29 mars 2020

Éduquer, c'est enraciner

Notre temps est amateur de déconstruction, d'individualisme et de refus des héritages, la question de la place des racines dans l'acte éducatif se pose. Cette session permettra à l'éducateur de penser son action pour aider le jeune à s'enraciner, préalable nécessaire pour porter du fruit et devenir libre et autonome.

6^{ème} Session

9 et 10 mai 2020

Éduquer cœur de la société

Le monde évoluant très vite autour de nous, l'éducateur doit sans cesse suivre, connaître et comprendre les changements. Il a le devoir de les connaître afin de protéger et de faire grandir les enfants et les adolescents, cibles prioritaires de la société de consommation et de ses dérivés.

Formations des éducateurs : choix par modules



Connaissance de soi et du métier



2 jours


 Consulter notre
site internet

 Inscription sur ilfm-formation.com
ou educateurs@fondationpourlecole.org

 2 rue des Vignes
75016 Paris

Objectifs

- Identifier le rôle et les missions d'un éducateur
- Repérer les spécificités de chaque contexte éducatif
- Apprendre à se connaître soi-même

Public visé

- Éducateurs, surveillants, responsables de niveau, préfets des études, maîtres d'internat
- Animateurs ou responsables d'accueils collectifs de mineurs
- Personnes voulant prendre des responsabilités d'éducateur



Programme indicatif

- Rôle et autorité de l'éducateur
- Les différents métiers et les structures de travail
- Le métier d'éducateur : la nécessité d'une unité de vie
- Les outils de développement personnel au service de l'éducateur



Calendrier

- 21 & 22 septembre 2019

Grands éducateurs : des modèles pour aujourd'hui



2 jours


 Consulter notre
site internet

 Inscription sur ilfm-formation.com
ou educateurs@fondationpourlecole.org

 2 rue des Vignes
75016 Paris

Objectifs

- Connaître l'histoire de son univers professionnel
- Identifier les principes et démarches pédagogiques mises en œuvre par des grands éducateurs et en mesurer leur actualité
- Prendre du recul par rapport à ses propres pratiques

Public visé

- Éducateurs, surveillants, responsables de niveau, préfets des études, maîtres d'internat
- Animateurs ou responsables d'accueils collectifs de mineurs
- Personnes voulant prendre des responsabilités d'éducateur



Programme indicatif

- Philosophie - Quelle conception de l'homme pour quelle éducation ?
- L'histoire de l'éducation, d'hier à aujourd'hui
- Les grandes figures de l'éducation
- L'adaptation de la méthode scout au domaine scolaire
- L'histoire des œuvres de jeunesse
- La figure du Père BROTTIER



Calendrier

- 16 & 17 novembre 2019

Unité de l'être, respect du corps



2 jours



Consulter notre site internet



Inscription sur ilfm-formation.com ou educateurs@fondationpourlecole.org



2 rue des Vignes
75016 Paris

Objectifs

- Identifier les caractéristiques physiques, intellectuelles, sociales et affectives des enfants et des adolescents
- Découvrir la pratique d'activités physiques par l'hébertisme
- Comprendre le fonctionnement du cerveau pour mieux comprendre les enfants et les adolescents

Public visé

- Éducateurs, surveillants, responsables de niveau, préfets des études, maîtres d'internat
- Animateurs ou responsables d'accueils collectifs de mineurs
- Personnes voulant prendre des responsabilités d'éducateur



Programme indicatif

- Philosophie - L'analyse de la complexité humaine : entre corps et esprit, quelle unité pour l'homme
- Le développement psycho-affectif de l'adolescent
- L'éducation par l'activité physique
- Le cerveau, cet inconnu ? En comprendre le fonctionnement, un atout pour la vie
- L'éducation affective et sexuelle



Calendrier

- 14 & 15 décembre 2019

Éduquer par le beau



2 jours



Consulter notre site internet



Inscription sur ilfm-formation.com ou educateurs@fondationpourlecole.org



2 rue des Vignes
75016 Paris

Objectifs

- Repérer pour soi des sources de beauté et de culture
- Apprendre à faire expérimenter la beauté aux enfants et aux adolescents
- Revaloriser certaines pratiques culturelles

Public visé

- Éducateurs, surveillants, responsables de niveau, préfets des études, maîtres d'internat
- Animateurs ou responsables d'accueils collectifs de mineurs
- Personnes voulant prendre des responsabilités d'éducateur



Programme indicatif

- Philosophie – la découverte des grandes finalités humaines : quel(s) moteur(s) et quel(s) sens pour la croissance humaine ?
- Comment organiser une visite au musée ?
- Mise en pratique – visite d'un musée
- L'enfant et le jeu
- La littérature jeunesse
- Éduquer par le dessin



Calendrier

- 8 & 9 février 2020

Éduquer, c'est enraciner



2 jours



Consulter notre site internet

Inscription sur ilfm-formation.com ou educateurs@fondationpourlecole.org2 rue des Vignes
75016 Paris

Objectifs

- Repérer les enjeux éducatifs d'un enracinement véritable
- Apprendre à inscrire ses actions dans le territoire de vie des enfants et des adolescents



Public visé

- Éducateurs, surveillants, responsables de niveau, préfets des études, maîtres d'internat
- Animateurs ou responsables d'accueils collectifs de mineurs
- Personnes voulant prendre des responsabilités d'éducateur



Programme indicatif

- Philosophie – Discernement de la dimension religieuse de l'homme : l'homme, un être capable de plus que lui-même
- Une éducation enracinée : l'écologie à l'école
- Visite d'un parc
- L'éducation au goût
- Donner à aimer la France
- Des activités pour vivre sa ville



Calendrier

- 28 & 29 mars 2020

Éduquer au cœur de la société



2 jours



Consulter notre site internet

Inscription sur ilfm-formation.com ou educateurs@fondationpourlecole.org2 rue des Vignes
75016 Paris

Objectifs

- Identifier et réfléchir sur des phénomènes de société touchant les enfants et les jeunes
- Connaître les aspects législatifs inhérents à la protection des mineurs



Public visé

- Éducateurs, surveillants, responsables de niveau, préfets des études, maîtres d'internat
- Animateurs ou responsables d'accueils collectifs de mineurs
- Personnes voulant prendre des responsabilités d'éducateur



Programme indicatif

- Philosophie – L'analyse de l'acte prudentiel : comment faire des choix et agir de manière libre et responsable ?
- Génération Z : les mutations actuelles
- Les jeux vidéo et les *serious games*
- La place de l'aventure dans les activités éducatives
- La protection des mineurs
- Les phénomènes de société inquiétants chez les adolescents



Calendrier

- 9 & 10 mai 2020

Formation à l'Hébertisme

Éducation physique par la Méthode naturelle

Il existe 3 manières de faire de l'éducation physique : les sports qui orientent et entraînent sur une spécialité : le foot, le tennis..., les méthodes analytiques qui développent le corps élément par élément : le cœur par le cardio training..., et la Méthode naturelle. Cette méthode reprend les gestes naturels de notre espèce : la marche, la course, le saut, la défense... en milieu naturel et en groupe. Elle prend en compte l'intégralité de la personne humaine : le corps non comme un outil, mais comme une dimension de l'être. Cette méthode, couramment appelée « Méthode Hébert », apporte une vision écologique intégrale de la personne, porteuse de santé, de sens et de joie.



5 jours



À définir (Île-de-France)



Objectifs

- Acquérir des compétences dans la technique et la pédagogie de la Méthode naturelle



Prérequis

- Être titulaire du PSC1
- Une expérience de la Méthode naturelle n'est pas indispensable cependant un niveau débrouillé dans les pratiques physiques est souhaitable
- Un certificat médical de non-contre-indication à la pratique de la Méthode naturelle est demandé



Validation

- Délivrance d'un diplôme privé d'animateur



Public visé

- Enseignants, étudiants, éducateurs, animateurs et chefs scouts
- Directeurs d'accueils collectifs de mineurs
- Personnes voulant développer un projet éducatif écologique et intégral
- Directeurs d'école



Modalités pédagogiques

- Stage de 6 à 32 stagiaires visant à déployer leurs qualités physiques et mentales dans un esprit d'entraide et de coopération
- Parcours modulable selon expérience



Inscription

- www.ilfm-formation.com
- ilfm@fondationpourlecole.org

Calendrier des formations

Avril	Mai	Juin	Juillet
5 jours	ou		5 jours

1^{er} Module

Comment entraîner un groupe ou une classe sur une surface réduite et non préparée ?

Ce module a pour vocation d'identifier et de comprendre le **rôle** de l'éducation physique, d'identifier ses **enjeux** dans le **monde d'aujourd'hui**, de comprendre ce qu'apporte la Méthode naturelle d'expérimenter les premières sensations et d'en connaître les fondements.

2^{ème} Module

Comment faire pour entraîner et conduire un groupe ou une classe en parcours ?

Ce module permettra de connaître l'**organisation en espace restreint** avec un groupe nombreux. Les stagiaires apprendront à recréer de la **proximité** et de l'**émulation** au service du développement des qualités physiques et d'action des pratiquants.

3^{ème} Module

Comment faire pour entraîner et conduire un groupe ou une classe en parcours ?

Ce module permettra d'expérimenter la thématique de la sécurité et de la gestion de l'**autonomie des groupes**. Il donnera les outils pour être en mesure de construire un **parcours** ou d'exploiter un environnement en vue de réaliser un parcours avec un groupe.

4^{ème} Module

Connaissance des dix* familles d'exercices de la Méthode naturelle

** 9, car la natation ne sera pas abordée*

Ce module a pour objectif d'expérimenter les **niveaux techniques** débrouillés dans les différentes familles d'exercices et leur mode de **réalisation** naturelle le plus courant. Cela afin de permettre aux **animateurs** d'être pourvus d'une base conséquente d'exercices.

5^{ème} Module

Évaluer et faire progresser de manière bienveillante

Ce module a pour objectif d'expérimenter et d'identifier la Méthode pour évaluer le **niveau physique et technique** des pratiquants. Cela en vue d'ajuster l'effort demandé et d'être en mesure de les **conseiller** et de les **encourager**.

6^{ème} Module

Pédagogie hébertiste : une culture de l'action, de l'entraide et du jeu

Ce module a pour but d'apprendre à construire une séance. Il permet d'expérimenter les **règles de la pédagogie naturelle** qui favorise tout à la fois la sécurité des pratiquants, une saine émulation et un esprit d'entraide. Une place à la **pédagogie des jeux** sera accordée à cette occasion.

Les formations pour les directeurs et les créateurs d'établissements scolaires



Comprendre les enjeux et relever les défis du métier de directeur est une nécessité pour permettre le développement et la sérénité d'un établissement scolaire libre.

Les fonctions de directeur d'établissement indépendant impliquent l'exercice de responsabilités qui demandent des connaissances et des compétences spécifiques.

Créer Son École propose deux formations annuelles destinées en priorité aux directeurs d'établissement scolaire indépendant en poste et, sous réserve des places disponibles, aux personnes pressenties par une école existante pour en assumer la direction l'année suivante.

Ces formations permettent aux dirigeants d'école de se tenir informés de l'actualité ayant des conséquences sur leur établissement (exemples : réforme du code de l'éducation, réforme du code du travail, modifications de la convention collective, évolution de la doctrine fiscale) mais aussi de les aider à gérer et animer leur établissement grâce notamment à des outils de management et de communication.

Ces formations proposent une réflexion en commun sur les thèmes majeurs de la direction d'école. Elles permettent ainsi aux directeurs issus de toute la France de se rencontrer, de croiser utilement leurs expériences voire de constituer des réseaux entre établissements. Elles sont délivrées par des juristes et des spécialistes des écoles indépendantes.

La majorité des directeurs suivent les deux formations mais ce n'est pas une obligation, ni pour eux, ni pour l'organisme de formation.

Titiane SALLERON
Directrice juridique de la Fondation pour l'école



Les formations pour les directeurs et les créateurs d'école

- Directeurs d'établissement 1 64
- Directeurs d'établissement 2 64
- Réussir son projet d'école indépendante 65



Formations dispensées par
Créer Son École

Directeur d'établissement : enjeux et défis (1)



2 jours



Consulter notre site internet



Inscription sur creer-son-ecole.com ou cse@fondationpourlecole.org



2 rue des Vignes
75016 Paris

Objectifs

- Maîtriser les contours de la fonction
- Savoir manager et animer son équipe
- Bien appréhender la pédagogie
- Gérer les relations avec élèves/parents/enseignants
- Permettre les échanges entre pairs



Public visé

- Directeurs d'établissement scolaire privé hors contrat en poste
- Personnes pressenties pour diriger un établissement scolaire privé hors contrat à la rentrée scolaire suivante



Programme indicatif

- Rôles et responsabilités du directeur
- Les outils de management du directeur
- L'entretien annuel et le management par objectifs
- Les choix pédagogiques
- L'encadrement pédagogique des enseignants
- L'animation d'une équipe
- Les relations parents/école
- Le suivi des élèves
- Les points de vigilance



Calendrier

- 8 & 9 février 2020

Directeur d'établissement : enjeux et défis (2)



2 jours



Consulter notre site internet



Inscription sur creer-son-ecole.com ou cse@fondationpourlecole.org



2 rue des Vignes
75016 Paris



Objectifs

- Maîtriser la communication de son établissement
- Savoir recruter
- Acquérir les fondamentaux du droit du travail
- Optimiser le bénévolat
- Permettre les échanges entre pairs



Public visé

- Directeurs d'établissement scolaire privé hors contrat en poste
- Personnes pressenties pour diriger un établissement scolaire privé hors contrat à la rentrée scolaire suivante



Programme indicatif

- Améliorer la communication de l'école
- Formation pratique en droit du travail
- Comment préparer une inspection
- Qualité et Label
- Méthodologie de recrutement
- La gestion des conflits
- La gestion des bénévoles
- Les piliers de la réussite



Calendrier

- 8 & 9 mai 2020

Réussir son projet d'école indépendante



2 jours



Consulter notre site internet



Inscription sur creer-son-ecole.com ou cse@fondationpourlecole.org



2 rue des Vignes
75016 Paris



Objectifs

- Découvrir les enjeux de la création d'une école
- Savoir communiquer sur son projet
- Trouver des ressources
- Réussir la première année de votre établissement



Public visé

- Porteurs d'un projet de création d'établissement scolaire indépendant



Programme indicatif

- Quelle forme juridique pour gérer mon école
- Modalités pour ouvrir une école
- Formalités et obligations liées aux locaux
- Comment communiquer sur son école
- Moyens de financement
- Les fondamentaux du droit social
- Les rôles et responsabilités du directeur
- Les outils du directeur
- Les points de vigilance après l'ouverture de l'école



Calendrier

- 16 & 17 novembre 2019



Les formations au sein de vos établissements



De tout ce qui entre dans l'amélioration d'une école, rien - ni la taille des classes, ni la technologie, ni la durée de la journée scolaire - ne rapporte plus que de donner aux enseignants le temps nécessaire pour un examen par les pairs et une rétroaction constructive, et le temps d'approfondir leur connaissance de ce qu'ils enseignent.

Thomas L. FRIEDMAN

La richesse de la formation continue n'est plus à démontrer. La formation commune au sein d'un même établissement est un complément non négligeable qui permet d'asseoir la cohésion d'une équipe, de favoriser une vision commune et d'avancer dans la même direction pour le bien des enfants. C'est l'occasion d'acquérir de nouvelles compétences, de réfléchir à de nouvelles pratiques, de donner une cohérence à l'application d'une pédagogie.

La Fondation pour l'école propose également de vous faire entrer dans une démarche Qualité qui vise à l'amélioration permanente d'une structure, en permettant de résoudre efficacement et durablement des problèmes. En favorisant le retour sur expérience, elle permet à tous de considérables gains de temps, entraîne une amélioration sensible dans tous les domaines, favorise le travail en équipe et consolide l'image professionnelle de votre établissement.

Florence LE ROUX
Secrétaire générale de la Fondation pour l'école



Les formations dans les écoles, collèges et lycées

- La démarche Qualité 68
- Les formations au sein des établissements..... 70



Formations dispensées par nos trois instituts selon les besoins

Formation à la Qualité scolaire

Créer Son École propose une formation à la préparation et à la mise en place de système Qualité dans les établissements scolaires.



6 à 12 demi-journées
sur une durée de 18 mois



Au sein de votre
établissement



Objectifs

- Connaître les grands principes de la Qualité
- Organiser le système Qualité d'un établissement
- Rédiger une procédure ou une fiche pratique
- Utiliser un document support
- Mettre en œuvre un processus d'amélioration continue
- Avoir mis en place les principaux outils de la Qualité (exercice d'application)



Public visé

Les acteurs de l'établissement scolaire :

- Le président et le trésorier de l'association / la société
- Le directeur
- Le responsable Qualité
- Les enseignants
- Les éducateurs MONTESSORI



Prérequis

- Un engagement ferme de l'association / la société et du directeur



Modalités pédagogiques

- Des réunions in situ et par visio-conférence
- Travail continu par l'équipe de l'établissement
- Mise à disposition du guide du directeur
- Mise à disposition d'un référentiel-type et des documents associés
- Suivi personnalisé



Évaluation

- Pour chaque fonction, évaluation de l'organisation et des outils du système Qualité mis en place



Inscription

- Sur simple demande
- qualite@fondationpourlecole.org

Calendrier des formations

Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
2 à 4 demi-journées par session, 3 sessions sur 18 mois, au gré de l'avancée de l'établissement dans la démarche Qualité									

1^{ère} Session

2 à 4 demi-journées

Lancement de la démarche

- Réunion de lancement
- Étude des principes de la Qualité ISO 9000
- Les objectifs et facteurs clé de la démarche
- Plan de travail interne à l'établissement
- L'organisation du système Qualité
- Les différents processus liés à chaque fonction d'une école indépendante
- Relations entre les différentes parties prenantes
- Qualité dans l'enseignement ; présentation du cahier du maître ou du cahier spécifique aux écoles MONTESSORI

2^{ème} Session

2 à 4 demi-journées

Mise sous contrôle des principaux processus retenus

- Examen un à un des processus avec les personnes concernées : logigramme, bonnes pratiques, documents support
- Mise en œuvre avec les enseignants ou éducateurs du cahier du maître ou du cahier spécifique aux écoles MONTESSORI
- La détection et la prise en compte des dysfonctionnements

3^{ème} Session

2 à 4 demi-journées

Autres processus et conclusion

- Examen des procédures réalisées par fonction
- Difficulté et solutions pour l'utilisation du cahier Gabriel ou du cahier spécifique aux écoles MONTESSORI
- Mise en place du plan d'amélioration continue
- La communication sur la Qualité
- Le Label de Qualité
- Bilan de fin de formation



Formations académiques et pédagogiques au sein des établissements : choix par modules



Tous les modules

Référence	Formation
MDL01	Professeur, un métier de relation
MDL02	Introduction et pratique de l'art oratoire
MDL03	Pratique de la prise de parole en public
MDL04	Réussir, ça s'apprend ! La Gestion mentale pour un apprentissage réussi
MDL05	Renouer avec l'attention et la concentration grâce aux outils de la Gestion mentale
MDL06	Mémoriser sans faille grâce aux outils de la Gestion mentale
MDL07	Les ateliers, un outil pour l'apprentissage autonome, la personnalisation et la différenciation
MDL8	Mettre en œuvre une gestion de classe efficace
MDL9	Faire travailler les élèves en groupe
MDL10	Réflexion sur l'évaluation
MDL11	La différence, les différences : précocité et dyslexie
MDL12	Les élèves et la drogue, un problème en expansion
MDL13	Les fondamentaux de la langue française sous forme ludique : la grammaire
MDL14	Les fondamentaux de la langue française sous forme ludique : conjugaison et étymologie
MDL15	L'expression écrite : une progression de la Maternelle au CM2
MDL16	L'expression écrite au collège
MDL17	Par l'art, éduquer au « vivre ensemble »
MDL18	L'éducation affective par l'art
MDL19	Éduquer par l'art : les cinq sens
MDL20	Par l'art, éduquer à la beauté
MDL21	Ré-enchanter l'école, le chant et la musique au service du développement intégral de l'élève
MDL22	Méthode scout à l'école, comment faire ?
MDL23	Périodes sensibles de l'enfance et choix des lectures
MDL24	La poésie en maternelle et primaire
MDL25	Établir une progression annuelle

Les intervenants

Valérie d'AUBIGNY

Formatrice « Apprendre à voir »

Sophie ROUBERTIE

Formatrice « Apprendre à voir »

Emmanuelle de DORTAN

Formatrice « Apprendre à voir »

Bénédicte AUBERGER

Conseillère pédagogique, fondatrice de Chemins d'apprentissage

Laure BOURDIN

Conseillère en développement personnel

Marie-Astrid CHAMBOUNAUD

Conseillère pédagogique

Alix CICHOWLAS

Formatrice Qualité

Stéphanie CLÉVENOT

Formatrice Qualité

Martine DUBOIS

Conseillère pédagogique

Clotilde FRANÇOIS

Éducatrice auprès d'enfants à particularités et classes ULIS

Robin GALHAC

Professeur de philosophie à l'IPC

Guilhem de GEVIGNEY

Animateur et formateur à la prise de parole

Laure de LA ROCHEFOUCAULD

Formatrice Qualité

Mirko MAJSTOROVIC

Responsable de la Formation des éducateurs à l'ILFM

Anne MORILLE

Directrice d'école

Inès PÉLISSÉ du ROSAS

Association « Enfance sans drogue »

Pierre-Joseph RUBINO

Auteur de *Jacques Sevin, pour la plus grande gloire de la Croix*

Marc-Olivier SEPHIHA

Professeur de Lettres, expert en logopédagogie

Virginie SUBIAS

Agrégée de Lettres classiques, Docteur es Lettres, enseignante dans le secondaire, ancien professeur de classes préparatoires, formatrice à l'ILFM et à l'Académie du Professorat

Rozen TAMPÉ

Professeur des écoles, formatrice à la Gestion mentale selon les travaux d'Antoine de La Garanderie, référente pour les Chantiers Education

Valérie VAN LIEFLAND

Professeure spécialisée dans l'accompagnement scolaire

MDL01 Professeur, un métier de relation



6,5 heures



formations@fondationpourlecole.org



Ensemble de l'équipe éducative



Cours magistral, TD, exercices pratiques, mises en situation



Objectifs et contenu

- Acquérir les outils nécessaires pour communiquer à tous les niveaux et désamorcer les situations de crise
- Réfléchir en équipe sur le positionnement des adultes face aux enfants – aux parents – aux autres professionnels
- Acquérir quelques outils pratiques pour l'expression des émotions

MDL02 Introduction et pratique de l'art oratoire



6,5 heures



formations@fondationpourlecole.org



Personnes de l'équipe éducative ayant déjà une pratique de la prise de parole en public



Cours magistral, mise en situation filmée avec restitution, jeux de rôles, ateliers corporels par le théâtre et le chant



Objectifs et contenu

- Introduction théorique à l'art oratoire
- Technique de la prise de parole en art oratoire
- Travailler le discours à l'écrit et à l'oral
- Tester, essayer, oser : débattre, se positionner, captiver son auditoire
- Travailler son assertivité

MDL03 Pratique de la prise de parole en public



1 journée



formations@fondationpourlecole.org



Enseignants du primaire, du secondaire, équipe éducative, direction (max 12 personnes)



Cours magistral, mise en situation, jeux de rôles, ateliers corporels par le théâtre



Objectifs et contenu

- Étudier les fondamentaux de la prise de parole
- S'entraîner à prendre la parole face à un public
- Apprendre à gérer son stress

MDL04

Réussir, ça s'apprend ! La Gestion mentale pour un apprentissage réussi



3 heures ou 6 heures selon besoins



formations@fondationpourlecole.org



Enseignants du primaire, du secondaire, équipe éducative, direction



Exercices individuels et collectifs de mise en situation ; partages d'expériences, synthèse



Objectifs et contenu

- Être capable d'utiliser les outils de la Gestion mentale en classe pour favoriser un apprentissage efficace des élèves
- Connaître les cinq gestes mentaux de l'apprentissage
- S'appuyer sur les connaissances en neurosciences pour faire des choix pédagogiques efficaces
- Se fabriquer une boîte à outils pour accompagner en collectif et individuel les élèves dans leurs apprentissages

MDL05

Renouer avec l'attention et la concentration grâce aux outils de la Gestion mentale



6 heures



formations@fondationpourlecole.org



Enseignants du primaire, du secondaire, équipe éducative, direction



Exercices individuels et collectifs de mise en situation ; partages d'expériences, synthèse



Objectifs et contenu

- Définir les cinq conditions d'une attention efficace à l'école à partir de la Gestion mentale
- Optimiser l'attention en respectant le fonctionnement naturel du cerveau
- Améliorer les connaissances neurologiques pour mieux comprendre les troubles de l'attention
- Concevoir des outils efficaces dans les situations de déficit de l'attention

MDL06

Mémoriser sans faille grâce aux outils de la Gestion mentale



6 heures



formations@fondationpourlecole.org



Enseignants du primaire, du secondaire, équipe éducative, direction



Exercices individuels et collectifs de mise en situation ; partages d'expériences, synthèse



Objectifs et contenu

- Être capable de définir les quatre conditions d'une mémorisation efficace en classe à partir de la Gestion mentale
- Identifier les freins neurologiques à la mémorisation
- Booster sa mémorisation à partir d'outils efficaces et pertinents à utiliser en classe

Les ateliers, un outil pour l'apprentissage autonome, la personnalisation et la différenciation



6 heures



formations@fondationpourlecole.org



Enseignants du primaire et du secondaire



Cours magistral, TD, jeux de rôle, ateliers de manipulation, travail personnel



Objectifs et contenu

- Comprendre les bienfaits de la manipulation
- Comprendre les bienfaits des ateliers en autonomie
- Savoir créer un atelier en autonomie ou un atelier de manipulation
- Définir une organisation de classe permettant la mise en œuvre de ces ateliers : plan de travail, plan de classe, emploi du temps...

Mettre en œuvre une gestion de classe efficace



½ journée, ou mieux 1 journée



formations@fondationpourlecole.org



Enseignants du secondaire



Cours magistral, TD, jeux de rôle, ateliers de manipulation, travail personnel



Objectifs et contenu

- Être capable d'aborder sereinement le 1^{er} quart d'heure avec les élèves
- Construire une autorité fondée sur la confiance et établir de bonnes relations avec ses élèves
- Créer et maintenir un bon climat de classe
- Adopter une posture qui favorise l'attention et la compréhension des élèves

Faire travailler les élèves en groupe



½ journée, ou mieux 1 journée



formations@fondationpourlecole.org



Enseignants du secondaire

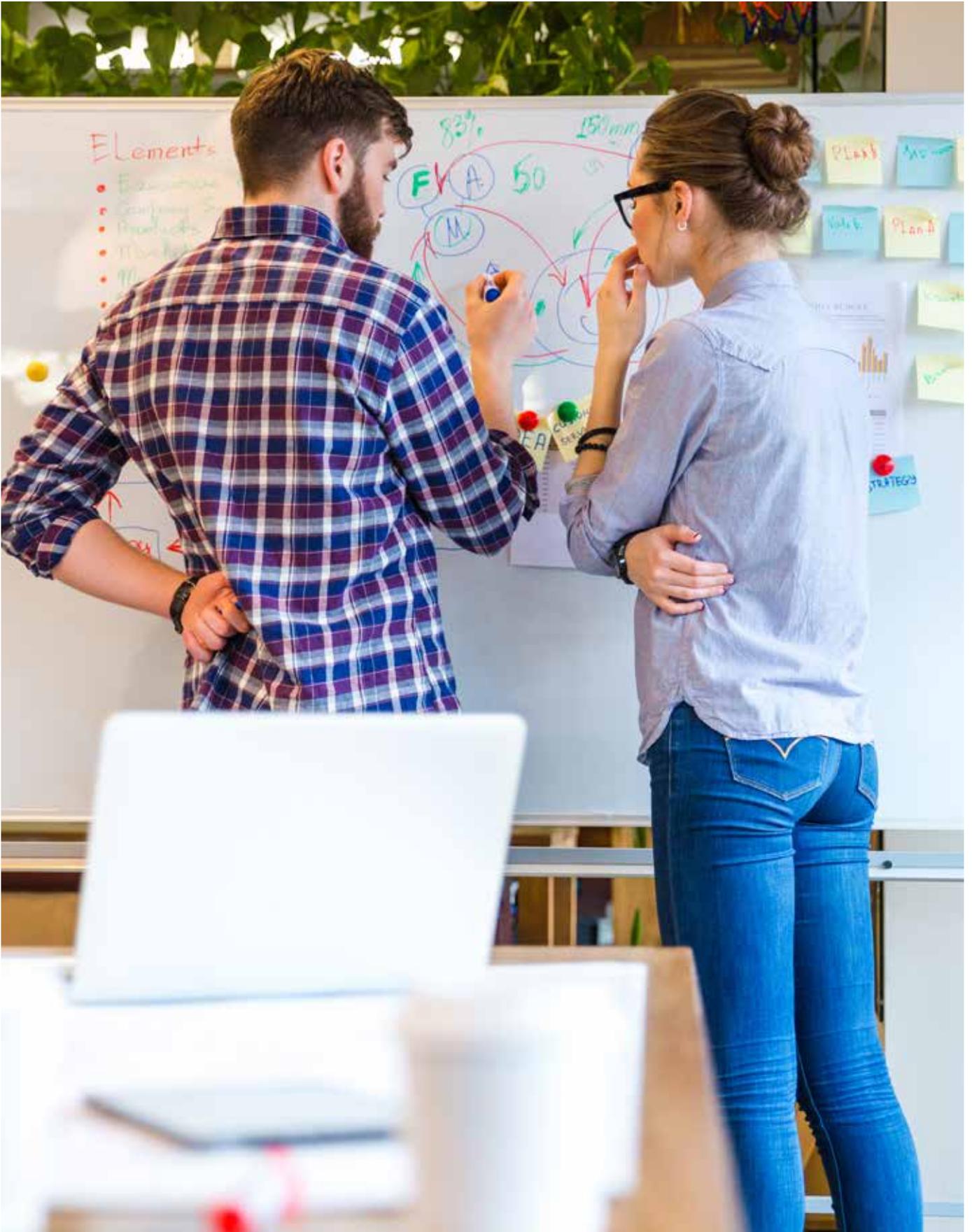


Cours théorique, jeux de groupe, exercices et partage d'expériences



Objectifs et contenu

- Savoir décrire les facteurs qui influencent le fonctionnement d'un groupe
- Expliquer les avantages et les difficultés liés au travail en groupe
- Décrire les facteurs qui favorisent la participation des étudiants



Réflexion sur l'évaluation



6 heures



formations@fondationpourlecole.org



Enseignants du secondaire



Cours oral, documents écrits, débats, tours de table



Objectifs et contenu

- Réfléchir sur nos pratiques d'évaluation : moyens et objectifs
- Mettre en place des pratiques adaptées aux différents profils d'élèves
- Découvrir de nouveaux outils d'évaluation
- Réfléchir à l'évaluation des pratiques d'oralité

La différence, les différences : précocité et dyslexie



3 heures



formations@fondationpourlecole.org



L'ensemble de l'équipe éducative



Conférence, documents, ateliers, mises en situation, échanges



Objectifs et contenu

- Identifier les difficultés des élèves à profils spécifiques
- Comprendre le fonctionnement cognitif des enfants à Haut Potentiel, et les raisons de leurs difficultés scolaires
- Apprendre à gérer la différence
- Mettre en place un enseignement différencié
- Découvrir les outils adaptés et les aménagements pédagogiques efficaces

Les élèves et la drogue, un problème en expansion



3 heures



formations@fondationpourlecole.org



L'ensemble de l'équipe éducative



Conférence, documents, échanges



Objectifs et contenu

- Prendre conscience des effets de la drogue sur des adolescents-consommateurs toujours plus nombreux
- État des lieux, outils pour les éducateurs

MDL13

Les fondamentaux de la langue française sous forme ludique : la grammaire



6 heures



formations@fondationpourlecole.org



Enseignants du primaire, soutien scolaire, professeurs de 6^{ème} et 5^{ème}



Cours magistral, ateliers de manipulation, travail en équipe, idées pour la conception d'outils pédagogiques



Objectifs et contenu

- Connaître des clés pour présenter la grammaire de façon ludique et logique
- Rendre la grammaire vivante pour les enfants

MDL14

Les fondamentaux de la langue française sous forme ludique : conjugaison et étymologie



4,5 heures



formations@fondationpourlecole.org



Enseignants du primaire, soutien scolaire, professeurs de 6^{ème} et 5^{ème}



Cours magistral, conjugaison, frise chronologique, TD et ateliers



Objectifs et contenu

- Connaître des clés pour présenter la conjugaison de façon ludique et logique
- Rendre la langue vivante pour les enfants par l'étymologie

MDL15

L'expression écrite : une progression de la Maternelle au CM2



6 heures



formations@fondationpourlecole.org



Enseignants du primaire et du secondaire, responsables du soutien scolaire



Cours magistral et ateliers



Objectifs et contenu

- Définir une progression cohérente de la Maternelle au CM2
- Évaluer une production d'écrit
- Fabriquer et utiliser des ateliers

L'expression écrite au collège



3 heures



formations@fondationpourlecole.org



Enseignants du collège



Cours magistral



Objectifs et contenu

- Acquérir les outils nécessaires à la création des sujets
- Comprendre les mécanismes permettant de faire progresser un élève
- Transmettre la nécessité de « faire un brouillon »

Par l'art, éduquer au « vivre ensemble »



6 heures



formations@fondationpourlecole.org



L'ensemble de l'équipe éducative



La formation est interactive, avec projection d'œuvres d'art



Objectifs et contenu

- Apprendre aux enfants, au travers de notre patrimoine, les fondamentaux de notre civilisation (respect de la personne, égalité en dignité des hommes et des femmes, amour des plus faibles...) et soutenir les enseignants dans une démarche de « vivre-ensemble »

L'éducation affective par l'art



6 heures



formations@fondationpourlecole.org



L'ensemble de l'équipe éducative, dont les parents d'élèves



La formation est interactive, avec projection d'œuvres d'art

Les participants apprennent à utiliser trois parcours :

- 1 pour les enfants de primaire
- 2 pour les adolescents (filles / garçons)



Objectifs et contenu

- Préparer les cœurs et les esprits des enfants et des jeunes à recevoir une éducation affective et sexuelle respectueuse de la personne, en leur montrant, au travers d'œuvres d'art, la variété des sentiments humains et la beauté de l'amour
- Faire découvrir notre patrimoine et aider les jeunes à se l'approprier

MDL19

Éduquer par l'art : les cinq sens



6 heures



formations@fondationpourlecole.org



Enseignants, éducateurs, responsables d'établissements



La formation est interactive, avec projection d'œuvres d'art



Objectifs et contenu

- Plus particulièrement destiné aux enseignants de primaire dont les élèves ont des origines très variées, ce parcours met en avant ce qui est commun à toute l'humanité, les cinq sens, et permet, au travers d'œuvres d'art de notre patrimoine, de montrer comment les artistes les ont traduits. Des pistes d'activités en arts plastiques sont proposées pour compléter chaque séance.

MDL20

Par l'art, éduquer à la beauté



1 ou 2 journées



formations@fondationpourlecole.org



L'ensemble de l'équipe éducative, dont les parents d'élèves



La formation est interactive, avec projection d'œuvres d'art



Objectifs et contenu

- Donner des outils et des pistes d'utilisation des œuvres d'art dans la pédagogie
- Découvrir et aimer notre patrimoine

MDL21

Ré-enchanter l'école, le chant et la musique au service du développement intégral de l'élève



4 ou 5 heures en fonction des besoins



formations@fondationpourlecole.org



Enseignants du primaire



Cours magistral, TD, exercices pratiques, mises en situation, chants



Objectifs et contenu

- Acquérir les outils essentiels pour l'apprentissage du chant et son utilisation comme « activité-ressource » au sein de la classe, et comme outil « transversal » d'apprentissage
- Comprendre l'importance du chant et de la musique dans le développement de l'enfant
- Connaître les grands mouvements de l'histoire de la musique et savoir choisir des morceaux à faire écouter aux enfants
- Établir une progression de musique pour une classe ou pour une école

Méthode scout à l'école, comment faire ?



1h30 à 6 heures selon les besoins



formations@fondationpourlecole.org



L'ensemble de l'équipe éducative



Exposés théoriques alternés avec des ateliers communs ou individuels



Objectifs et contenu

- Comprendre les essentiels du système scout.
- Découvrir son adaptation scolaire : principes et exemples
- Définir des objectifs d'applications circonstanciés

Périodes sensibles de l'enfance et choix des lectures



3 heures



formations@fondationpourlecole.org



Enseignants de maternelle et de primaire



Cours magistral



Objectifs et contenu

- Connaître les périodes sensibles de l'enfance
- Savoir choisir et proposer des lectures adaptées à chaque étape du développement de l'enfant

La poésie en maternelle et primaire



1 heure



formations@fondationpourlecole.org



Enseignants de maternelle et de primaire



Cours magistral ou atelier



Objectifs et contenu

- Savoir choisir des poésies en fonction de l'âge, du niveau et de la progression des enfants

Établir une progression annuelle



2 heures



formations@fondationpourlecole.org



Enseignants de maternelle et de primaire



Cours magistral



Objectifs et contenu

- Savoir adapter la progression pour atteindre les objectifs visés pour chaque niveau
- Assurer un suivi individuel pour chaque élève





FONDATION POUR L'ÉCOLE

- formations@fondationpourlecole.org
- 01 42 62 76 94
- www.fondationpourlecole.org

INSTITUT LIBRE DE FORMATION DES MAÎTRES

- ilfm@fondationpourlecole.org
- 01 82 83 11 88
- www.ilfm-formation.com

ACADÉMIE DU PROFESSORAT

- adp@fondationpourlecole.org
- 01 82 83 11 86
- www.academieduprofessorat.org

CRÉER SON ÉCOLE

- cse@fondationpourlecole.org
- 01 42 62 76 94
- www.creer-son-ecole.com